



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Лицей»

И.Ю.Сагалаева

Приказ № 47 от 31.08.2022

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Лицей» городского округа города Урюпинск Волгоградской  
области

Рабочая программа  
по учебному предмету  
русский язык  
для 8 класса  
*«Индивидуальное обучение на дому»*

Автор: *Патока Елена Викторовна,*  
*учитель русского языка и литературы*

2022

Г. Урюпинск

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов (базовый уровень) и авторской программы Баранова М.Т., Ладыженской Т. А., Шанского Н.М., Учебного плана МАОУ «Лицей» на 2022-2023 учебный год для учащихся 8 класса 68 часов (2 в неделю). Срок реализации рабочей программы - 1 год. Уровень подготовки учащихся позволяет изучать предлагаемый курс на базовом уровне УМК: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2019г.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 8 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ГИА). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста, уроки, способствующие выработке умений применять приёмы сжатия текста (исключение, обобщение, прошение) при написании сжатого изложения, уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Поэтому необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, повысить эффективность каждого урока, усилить практическую направленность обучения.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего свой язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию,
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Программа содержит отображённую в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики,

лексики и фразеологии, морфемике и словообразовании, морфологии, синтаксиса и стилистики; некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил; перечень орфографических, пунктуационных, речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он даёт обучающимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование *коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции*.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, выбирать адекватные стратегии коммуникации. Формирование коммуникативной компетенции реализуется в процессе решения следующих *практических задач*: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, совершенствование всех видов речевой деятельности, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме, выработка навыков выразительного чтения.

*Языковая и лингвистическая компетенция* – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, о различных лингвистических словарях. Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Требуют особого внимания вопросы, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по слогам, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе языковых фактов, при проведении различного вида разборов. Важнейшее направление – формирование навыков грамотного письма. Нужно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали правила, могли иллюстрировать их своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Общепредметные задачи работы по русскому языку в школе – воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно выполнять задания по русскому языку; формирование общеучебных целей (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и др.).

Главная задача, которая должна быть решена в процессе обучения русскому языку, состоит в том, чтобы усвоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение его основными нормами, формирование умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетались с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Основная форма организации учебного процесса в реализации данной Рабочей программы – классно-урочная с элементами исследовательской деятельности обучающихся лингвокраеведческого характера. Используется общедидактическая типология уроков: урок усвоения новых знаний, урок закрепления изученного, повторительно-обобщающий урок, урок коррекции знаний, урок контроля, урок развития речи. Такое выделение типов уроков достаточно условно: урок часто сочетает в себе элементы разных типов (комбинированный урок), но по тому, какой тип оказывается доминирующим, можно охарактеризовать и тип урока в целом. Предусмотрено проведение уроков типа: урок-соревнование, урок-игра, урок-зачёт, урок-конференция.

*Методы:*

Объяснительно-иллюстративные методы:

Рассказ, беседа с опорой на правило, письменное упражнение, анализ схем, таблиц, плана, фактов, явления, ЦОР

Репродуктивные методы:

Пересказ, списывание готового материала, выполнение задания по образцу, работа с книгой, воспроизведение правила нахождение подобия с опорой на таблицу

Проблемно-сообщающие методы:

Объяснение причин разного правописания, сообщение алгоритмов с последующим анализом, частично-поисковые методы, эвристическая беседа, комментированное письмо с выводом

Методы устного изложения:

Рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия

Наглядные методы обучения:

ЭОР, использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, практические методы обучения:

Упражнения, дидактические игры

Использование элементов современных образовательных **технологий:**

Интерактивное обучение, проблемное обучение, коллективный способ обучения, групповая форма работы

/в парах и группах/, игровые технологии, исследовательская технология обучения, технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы, метод проектов, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, технологии уровневой дифференциации, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

*Межпредметные связи на уроках русского языка.* Наиболее тесные связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку для иллюстрации языковых фактов широко используются программные художественные произведения, отдельные типы речи (повествование, описание, рассуждение). Программа развития речи предусматривает общие для этих предметов виды работ: обучение пересказу, изложению, сочинению. Одинаковые или близкие понятия имеют место в курсе иностранных языков (сказуемое, подлежащее, член предложения и др.), литературы, изобразительного искусства (антоним, синоним, изобразительное средство, натюрморт и др.). На уроках биологии ученики знакомятся с органами речи, при изучении музыки – со звуком, интонацией, тембром. Используя репродукции картин известных художников на уроках русского языка, учитель опирается на те знания, которые учащиеся приобрели на уроках изобразительного искусства. При этом обучающиеся учатся словами выражать зрительные образы, цветовую гамму изображённого. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

На уроках изучения русского языка используются элементы технологии личностно-ориентированного образования, а именно: обучение как исследование. В 5 – 7 классах уместно использование элементов игровой технологии. Игра как педагогическая технология интересна тем, что создаёт эмоциональный подъём, а мотивы игровой деятельности ориентированы на постижение смысла этой деятельности. Понимание, инсайт, возникает только в момент максимальной активизации мышления, когда ученику интересно, а этому прекрасно способствует

игра, тем более в младшем подростковом возрасте. Характер игры и игровые ситуации определяются темой, возрастными особенностями участников, их интересами. Ученики 5-7 классов увлекаются играми, в которых нужно раскрыть тайну или сделать открытие, поэтому в игровые ситуации следует закладывать элементы необычности, совместного поиска, совместной творческой работы. Оправдано использование дидактических игр и сюжетно-ролевых.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом:  
в 5, 6 и

7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Но первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8 – 9 классах.

Материал расположен с учётом возрастных возможностей учащихся, поэтому изучение некоторых тем проводится в два этапа. Темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению – в 5, 6 и 9 классах. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени для данного класса. Темы по развитию речи пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи.

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;  
развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;  
удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  
увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;  
развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  
использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктант (объяснительный, словарный, распределительный, выборочный, предупредительный, «Подскажи словечко», графический, «Четвёртое лишнее», контрольный с грамматическим заданием);
- контрольная работа; самостоятельная работа;
- зачёт, разноуровневый зачёт;
- взаимодиктант; самодиктант;
- взаимопроверка, самопроверка;
- тест;
- изложение (подробное, сжатое, выборочное);

- сочинение (по картине, на основе картины, по рисунку, по личным впечатлениям);
- списывание (неосложнённое, с условными обозначениями, творческое);
- письмо по памяти; комментированное письмо;
- группировка, объяснение орфограмм и пунктограмм в тексте;
- устное сообщение на лингвистическую тему, сообщение с использованием краеведческого материала;
- публичное выступление;
- индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос;
- различные виды разбора (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана).

*Место русского языка в федеральном базисном учебном плане:*

Согласно действующему в МАОУ «Платошинская средняя школа» образовательному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 8 классе предполагается обучение в объеме 68 часов (2 ч в неделю).

#### *Предполагаемые результаты*

*Личностными результатами* освоения программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные результаты:*

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения; восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников; пользоваться словарями разных типов; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение сопоставлять речевые высказывания; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; владение различными видами монолога и диалога; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления);
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе

речевого общения; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного общения.

*Предметными результатами* освоения программы по русскому языку:

*знать* определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

*Умения и навыки:* выполнять синтаксический разбор словосочетаний, простых одно- и двусоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**П у н к т у а ц и я:** обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить в нужных случаях тире между подлежащими и сказуемыми.

**О р ф о г р а ф и я:** находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, с непроверяемыми орфограммами.

**С в я з н а я р е ч ь:** определять тип и стиль текста; подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников; писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории); сочинения-рассуждения на морально-этические темы; совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки; уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным вопросам.

**Содержание тем учебного курса 8 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Формирование речевых компетентностей</b>	<b>Повторение</b>	<b>Оборудование</b>
	<b>Функции русского языка в современном мире</b>	<b>1</b>			
1	Русский язык в современном мире	1	Работа с текстом: пересказ с опорой на термины. Составление опорного конспекта для пересказа. Деление текста на абзацы.	Лексика. Синонимы.	ИКТ Таблица. Основные понятия лексики.
	<b>Повторение изученного в V–VII классах</b>	<b>4</b>			
2	Пунктуация и орфография .Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении	2	Рассуждение: доказательства, вывод.	Проверяемые безударные гласные в корне.	ИКТ
3	Буквы <i>н, nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи. тест	2	Рассуждение: доказательства, вывод. Работа над предложением: завершение начала предложений. Вопросный план текста.	Проверяемые безударные гласные в корне. Морфемный разбор. Морфологический разбор.	ИКТ Таблица.
	<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи</b>	<b>4</b>			
4	Основные единицы синтаксиса. Текст. Предложение как единица синтаксиса	2	Выделение главной мысли текста. Деление текста на смысловые части.	Морфемный разбор. Морфологический разбор. Личные окончания глаголов. Суффиксы причастий.	ИКТ
5	Сжатое изложение	2	Упр.52		
	<b>Словосочетание</b>	<b>6</b>			
6	Словосочетание как единица синтаксиса Виды словосочетаний	2	Построение словосочетаний	Проверяемые безударные гласные в корне. Дефисные написания.	ИКТ Таблицы
7	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	2	Построение словосочетаний	Проверяемые безударные гласные в корне. Дефисные написания.	ИКТ Презентация Проект. памятки



№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формирование речевых компетентностей	Повторение	Оборудование
8	Синтаксический разбор словосочетаний. Тест.	2	Построение словосочетаний	Проверяемые безударные гласные в корне. Дефисные написания.	ИКТ
	<b>Простое предложение</b>	<b>4</b>			
9	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	2	Лексические средства выразительности. Построение предложений.	Морфемный, лексический, словообразовательный разборы. Дефисные написания.	ИКТ Таблицы
10	Описание памятника культуры	2	Синтаксические средства выразительности.	Написание имен собственных.	ИКТ
	<b>Главные члены предложения</b>	<b>8</b>			
11	Подлежащее. Сказуемое	2	Построение предложений. Описание картины И.Шевандроновой «На террасе»	Отличие НЕ от НИ.	ИКТ Таблицы
12	Простое глагольное сказуемое	2	Рассказ на лингвистическую тему	Отличие НЕ от НИ.	ИКТ
13	Составное глагольное сказуемое Составное именное сказуемое	2	Рассказ о планах на будущее	Отличие НЕ от НИ.	ИКТ
14	Тире между подлежащим и сказуемым. Тест.	2	Построение предложений. Работа над интонацией предложений.	Отличие НЕ от НИ.	Таблицы Презентация
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>7</b>			
15	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	2	Словосочетания, характеризующие человека.	Чередование гласных в корнях Причастный оборот.	Презентация
16	Определение Приложение. Знаки препинания при нём	2	Устная характеристика человека	Чередование гласных в корнях Причастный оборот.	ИКТ ИКТ Таблицы
17	Обстоятельство Синтаксический разбор двусоставного предложения	2	Устная характеристика человека. Пересказ текста по ключевым словам.	Чередование гласных в корнях Причастный оборот.	ИКТ Таблицы
18	Контрольный диктант	1			
	<b>Односоставные предложения</b>	<b>4</b>			
19	Главный член односоставного предложения. Назывные	1	Распространение предложений.	Правописание суффиксов различных частей речи	Презентация

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формирование речевых компетентностей	Повторение	Оборудование
	предложения				
20	Определенно-личные предложения Неопределенно-личные предложения	1	Роль односоставных предложений. Лаконичность высказывания. Составление текста.	Правописание суффиксов различных частей речи	ИКТ
21	Безличные предложения Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Составление текста.	Правописание суффиксов различных частей речи	Таблицы Проект Лингвистическая сказка
22	Контрольная работа	1			
	<b>Неполные предложения</b>	<b>2</b>			
23	Неполные предложения	1		Правописание суффиксов различных частей речи	ИКТ
24	Неполные предложения	1		Правописание суффиксов различных частей речи	Проект. Тесты, карточки для взаимопроверки
	<b>Осложненное предложение</b>	<b>1</b>			
25	Понятие об осложненном предложении	1		Правописание суффиксов различных частей речи	ИКТ
26	Знаки препинания в осложненном предложении				
27	Сжатое изложение				
	<b>Однородные члены предложения</b>	<b>5</b>			
28	Понятие об однородных членах предложения Однородные и неоднородные определения	1	Составление текста. Работа с текстами научного стиля	О-Ё после шипящих и Ц.	Презентация
29	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Основная мысль высказывания	О-Ё после шипящих и Ц.	Презентация Проект схемы – опоры, памятки
30	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1		О-Ё после шипящих и Ц.	ИКТ Таблицы
31	Синтаксический разбор предложения с однородными	1	Конструирование предложений	Причастный, деепричастный обороты.	ИКТ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формирование речевых компетентностей	Повторение	Оборудование
	членами				
32	Контрольный диктант	1			
	<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>8+1</b>			
33	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	Распространение предложений	Написание приставок	ИКТ
34	Рассуждение на дискуссионную тему	1			
35	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1		Написание приставок	Презентация
36	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1		Написание приставок	
37	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	Интонация предложений. Тема текста.		ИКТ Таблицы
38	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	Основная мысль текста. Тема и микротемы.	Слитное и раздельное написание наречий	Презентация
39	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1		Слитное и раздельное написание наречий	ИКТ
40	Контрольная работа	1			
	<b>Обращение</b>	<b>2</b>			
41	Обращение. Распространенные обращения. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	Конструирование предложений	Не с различными частями речи	ИКТ Таблицы
42	Употребление обращений. Тест.	1	Конструирование предложений	Не с различными частями речи	ИКТ
	<b>Вводные и вставные</b>	<b>3+1</b>			

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формирование речевых компетентностей	Повторение	Оборудование
	<b>конструкции</b>				
43	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Определение темы текста, основной мысли текста.	Не с различными частями речи	ИКТ
44	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Конструирование предложений	Не с различными частями речи	ИКТ Таблицы
45	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Высказывание-рассуждение о культуре поведения	Не с различными частями речи	ИКТ Таблицы
46	Урок-зачет. Тест.	1	Конструирование предложений	Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	ИКТ Таблицы
	<b>Чужая речь</b>	<b>2</b>			
47	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1		Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Презентация
48	Прямая речь Диалог Синтаксический разбор предложений с чужой речью	1	Конструирование предложений	Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	ИКТ Таблицы
	<b>Повторение и систематизация изученного в VIII классе</b>	<b>4</b>			
49	Синтаксис и морфология	2			Таблицы
50	Синтаксис и пунктуация	3			Таблицы
51	Синтаксис и орфография	2	Упр. 443		
52	Контрольный диктант	2			Таблицы
	<b>Итого</b>	<b>68ч</b>			

## Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Учащиеся должны:

*знать/понимать* определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

*уметь*:

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**ЧТЕНИЕ:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- .. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

**ПИСЬМО:**

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную

характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

#### ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

#### ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

#### ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемностроение и грамматическую характеристику слов;

#### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.10).
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
6. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
7. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
8. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
9. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
10. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
11. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2008.

### **Список литературы (основной и дополнительной)**

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
2. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
4. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка /Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
6. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
8. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
9. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
10. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М.,1991.
11. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
12. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
13. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

### **Образовательные электронные ресурсы**

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал  
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября» <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) > [news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов  
<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11