



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Лицей»

И.Ю.Сагалаева

152 от 31.08.2021

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Лицей» городского округа города Урюпинск  
Волгоградской области

## Методическое пособие

*«Духовно-нравственное развитие учащихся на уроках  
русского языка и во внеурочной деятельности»*

(для 5 - 6 классов)

Автор: Патока Елена Викторовна,  
учитель русского языка и литературы

2021

Г. Урюпинск

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа духовно-нравственного воспитания школьников «Духовно-нравственное развитие учащихся на уроках русского языка» (для 5 - 6 класса)» разработана на основе Конституции Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Министерство образования и науки РФ - М, «Просвещение», 2010.), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Министерство образования и науки РФ- М, «Просвещение», 2010г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова, М. «Просвещение» 2010г).

Ребенок приходит в этот мир для долгой и счастливой жизни. Начиная познавать окружающий мир, маленький человек сталкивается с массой различных ситуаций, впервые начинает познавать себя как личность. Каким человеком станет этот ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовной личности ребёнка.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться».

«Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника».

(Ш.А.Амонашвили.)

Д.И. Менделеев сказал: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». Программа «Духовно-нравственное развитие учащихся на уроках русского языка» (для 5 - 11 класса)» предусматривает воспитание Благородного человека, Гражданина России, как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а также – раскрывает и дает проявить потенциальные творческие и научные возможности учащихся, несущие им и нам счастье и радость жизни.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности учителя и школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

## Актуальность программы.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и другие, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, духовных традиций.

Все вышесказанное учитывалось при составлении комплексной программы. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному духовно-нравственному воспитанию обучающихся, начиная с 5 класса и заканчивая 9 классом. Её отличительными особенностями являются мобильность, вариативность, способность к развитию. Программа может быть полностью или частично использована в любой общеобразовательной школе.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель:** Социально-педагогическая поддержка становления и развития компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою собственную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, знающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Создание условий: для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических и духовно- нравственных, патриотических и общечеловеческих принципов.

Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

### **Задачи:**

#### **Развивающие**

1. Развивать личность школьника через привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.
2. Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям.
3. Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.

#### **Обучающие**

1. Формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недоступном;

2. Формировать основы культуры общения и построения межличностных отношений;

3. Формировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

4. Формировать основы Российской гражданской идентичности;

#### Воспитывающие

1. Воспитывать чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству

2. Воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию России, гражданским основам Российского государства, к семье как к основе Российского общества.

3. Прививать любовь к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.

#### **Принципы реализации программы**

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- лично- ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;
- деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
- принцип мотивации деятельности обучающихся предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- принцип педагогического руководства – организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Обучающие, развивающие и воспитательные задачи направлены на формирование Универсальных учебных действий (УУД)

#### **Регулятивные («Умение учиться»):**

1. Умение ставить себе конкретную цель;
2. Планировать свою жизнь;
3. Прогнозировать возможные ситуации.

#### **Личностные («Как понять себя и чувства другого?»):**

1. Принимать нормы поведения в обществе;
2. Умение правильно оценивать себя и свои поступки;

3. Осознание своей сопричастности к стране (воспитание чувства патриотизма и возникновение потребности в изучении истории своего государства)
4. Умение сосуществовать в обществе с другими людьми
5. Умение сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к своим близким.

#### **Коммуникативные (Умеем ли мы общаться?)**

1. Умение выстраивать доброжелательное отношение в коллективе, в семье;
2. Умение разрешать конфликты
3. Осуществлять взаимопомощь
4. Добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками

#### **Познавательные («Как сделать учёбу интересней?»)**

1. Овладение логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез)

**Предполагаемым результатом** данной духовно-нравственной воспитательной программы является:

**Для педагога.**

- Формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.**

Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

**Средствами воспитания** являются **деятельность, общение и отношения**, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

**Деятельность** любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

**Ведущие виды деятельности:** познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

**В общении** педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащимся.

**Отношения педагога и ученика** строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

**Планируемые результаты. Для учащегося.**

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной русской культуры, традиций русского народа и других малых народностей Родины, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
6. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Ученики должны быть:

- внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

**С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:**

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

**Программа соответствует специфике среднего общего образования детей, и способствует:**

- духовному и личностному росту учащихся;
- развитию творческого и логического мышления;
- развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
- развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

#### **Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка**

Русский язык – один из самых развитых и богатых языков мира, но в современном обществе культура пользования языком засорена средствами массовой информации, политической и экономической жизнью. В связи с этим, особое внимание следует уделять предметам гуманитарного цикла, в частности, урокам русского языка и литературы. Именно учителя- словесники могут «проникнуть» в душу подростка и добраться до самого потаенного уголка.

Русский язык и литература – это предметы, которые позволяют на каждом уроке уделять внимание духовно-нравственному воспитанию личности ребенка.

Урок – пространство воспитания благодарного отношения к родному языку. «Могучий и великий» русский язык – это учитель, наставник. Он «учит» нас ещё в колыбели через колыбельные, потешки, загадки.

До возникновения письменности существовало устное народное творчество, в котором отражалось мировоззрение русского человека, его душа. Не зря пословицы и поговорки мы используем и по сей день. На уроках русского языка и литературы я привожу примеры



пословиц, поговорок, фразеологизмов и прошу обучающихся объяснить их смысл. Проблема сейчас состоит в том, что у многих подростков очень скудный словарный запас и для них эта работа составляет некоторые трудности. Эту проблему мы пытаемся решить на уроках русского языка при изучении тем: «Синонимы», «Антонимы», «Омонимы». Совместная работа с учениками может строиться двумя способами. Первый: я даю задание составить как можно больше слов близких данному (например, сострадание, забота, милосердие и т.д.), поделиться своими примерами и подвести итог (составить общий ряд слов). Второй: совместно с обучающимися обсуждается и выстраивается общий ряд слов, а потом каждый ученик у себя в тетради осмысливает их содержание.

Но важно научить подростка не только объяснять значение нового слова, но и пользоваться изученным на практике. Этому помогают образцы употребления слов - готовые словосочетания и предложения, которые могут быть прочитаны, а затем записаны под диктовку.

Большую роль в духовно-нравственном воспитании личности играют и творческие работы обучающихся (сочинения, изложения, сочинения-миниатюры). Можно предложить ребятам темы, развивающие их личностное отношение к окружающему миру, ценности. Например: «Что такое доброта?», «О милосердии», «Что значит честный человек?» и т.п. Также при подготовке к урокам стараюсь подбирать тексты, предложения из текстов, которые помогают развивать нравственные качества учащихся. Например, «Что такое нравственность?» Это система правил поведения личности, прежде всего, отвечающая на вопрос: что хорошо, а что плохо, что добро, а что зло. Каждый человек при оценке своего поведения, поведения других людей пользуется этой системой правил. В основу этой системы входят ценности, которые данный человек считает важными и необходимыми. Как правило, среди таких ценностей жизнь человека, счастье, семья, любовь, благосостояние и другие.

В зависимости от того, какие именно ценности выбирает человек для себя, в какой иерархии он их располагает и насколько придерживается их в поведении, и определяется, какими будут поступки человека – нравственными или безнравственными. Поэтому нравственность – это всегда выбор, самостоятельный выбор человека.

### **Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы**

Велика роль и литературы. Она всегда носила нравственно – православный идеал. Русская литература – основа воспитания. Русская литература всегда была гордостью, совестью народа, потому что для нашей национальной психологии характерно повышенное внимание к душе, совестливости, к яркому и меткому слову, которым можно убить и воскресить, втоптать в землю и вознести до небес. Бездуховность народа - это бедствие в современном обществе. Именно литература создает ценности, необходимые душе, поэтому предмет литература очень благодатен для воспитания духовных ценностей.

Говоря о духовном воспитании молодого поколения, мы имеем в виду и воспитание внутреннего мира, и отношение к окружающему миру. Любая тема в литературе может рассматриваться с точки зрения духовно-нравственного понимания. Например, сказки, где

всегда добро побеждает зло. Они учат нас тому, что хороший человек всегда на уровень выше

злодея. Былины воспитывают в подростках чувство патриотизма. И, конечно, при воспитании настоящего человека с большой буквы нельзя не обойтись без русской классики. Она бесценна, в ней нет ничего лишнего. И сколько бы времени ни прошло, русская классическая литература останется бесценным достоянием русского народа. Например, в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» перед нами предстает настоящая русская девушка Татьяна Ларина – хранительница русских традиций. «Но я другому отдана и буду век ему верна» - это пример того как высоко Татьяна ценит такие понятия как честь, совесть, верность. Она готова пожертвовать своим чувством к Онегину, но не сможет причинить боль своему мужу. А любви - мая героиня Л.Н. Толстого Наташа Ростова? В этом замечательном образе знаменитый классик постарался воплотить все самые лучшие женские качества: доброту, нежность, милосердие и сострадание к ближнему. Да, Наташа не идеальна, но она способна оценивать свои поступки, раскаиваться, тем самым, проходя такой сложный путь становления личности. А духовно-нравственные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова? Ведь этим темам посвящены отдельные уроки, и мы очень подробно, детально рассматриваем и обсуждаем моральные качества и характеры этих персонажей, даем им характеристику. Особенно интересно и эмоционально проходят уроки по изучению романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Безусловно, это очень сложное, глубоко философское произведение, но оно настолько захватывает ребят, что ни один из них не остается равнодушным. Теорию Раскольникова о предназначении личности («Тварь ли я дрожащая или право имею»?) мы зачитываем вслух, обсуждаем, анализируем. Некоторые обучающиеся относятся к Раскольникову с негодованием и однозначно осуждают его, а есть и такие, которые сочувствуют и сопереживают данному герою, пытаются оправдать и объяснить его поступки.

Особо показательны уроки, посвященные теме Великой Отечественной войны. На примере творчества А.А. Ахматовой, А.Т. Твардовского, М.А. Шолохова и других поэтов и прозаиков мы стараемся постичь всю силу и мощь русского духа, устоявшего перед лицом беды. Обучающиеся заучивают стихотворения, составляют презентации, просматривают документальные ленты и художественные фильмы о Великой Отечественной войне, участвуют в викторинах и конкурсах, дополнительно прочитывают произведения по моей рекомендации. В прошлом году мы проводили открытый урок по теме «Поэзия Великой Отечественной войны» и полу - чили диплом первой степени за участие в общероссийском конкурсе с международным участием «Празднует февраль Армии рождение!»

Важное место занимают литературные дискуссии, так как они развивают самостоятельность мышления обучающихся, готовят их к реальной жизни. Ведь литература - это учебный предмет, где ученики могут, не стесняясь, высказывать свою точку зрения, спорить, вместе решать проблемы, находить выход из трудных ситуаций. И

моя роль, как преподавателя, заключается в том, чтобы направить их мысли в нужное русло. Для решения духовно-нравственного воспитания на уроках литературы я провожу уроки-исследования, беседы, семинары, дискуссии, которые позволяют в непринужденной беседе рассуждать о настоящих человеческих ценностях: о долге, о чести, об ответственности за свои поступки, о величайшей силе любви, о семье. А так же, стараюсь пополнять видеотеку художественными фильмами, снятыми по мотивам произведений русской классической литературы, привлекаю ребят к участию в конкурсах на патриотическую тематику.

В нашем современном мире вводится много нововведений на уроках русского языка и литературы по духовно-нравственному воспитанию. Чтобы было все интересно и познавательно, преподаватель должен знать все азы воспитания в целом и вызвать нравственность в сердцах учеников.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

#### **Комплексная программа духовно-нравственного воспитания школьников**

##### **5-6 классы:**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Русская национальная культура – это не только память народа, но и то, что хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору.

Лучшее средство вступить в мир народной культуры – это вникнуть в смысл созданных народом мифов, сказок, вслушаться в его песни, понять обычаи, обряды, верования, осмыслить символику, почувствовать красоту и неповторимость. Все это вместе взятое дает возможность познакомить детей со складом мышления родного народа, раскрывает значимость Слова и жизни человека Древней Руси, помогает подготовиться к осознанному восприятию письменной словесности.

Русская традиционная культура обладает огромным духовно-нравственным потенциалом. В ней воплощены образы – идеалы, веками служившие основой воспитания и просвещения россиян.

Современная система образования должна стать главным фактором реализации богатейшего духовно-нравственного потенциала русской традиционной культуры в целях воспитания лучших многовековых отечественных устоев общественной и частной жизни, психологического оздоровления детей и подростков, защиты российского культурно-исторического и национально культурного наследия от агрессивной современной информационной среды.

В основе программы лежит воскрешенное сознание наших предков – славян, преподанное через фольклор, произведения отечественной художественной литературы. Постепенно выстраивается картина мира древних славян. Это наивное видение мира во многом мудро и благодатно совпадает с возрастными особенностями двенадцатилетних ребят. Следуя логике программы, дети начинают осознавать окружающий мир, законы его устройства, путь русского человечества и судьбу России. При этом школьники не испытывают трудностей, поскольку разговор о стихиях света и тьмы, воды, Матери –

сырой земли, чтения сказаний, былин, мифов, литературных произведений увлекательны. А за этим встает картина мира русского человека.

В программе делается акцент на те ценности русской традиционной культуры, которые наиболее актуальны для решения современных проблем общества и которые особенно важно передать современным российским детям. Среди них необходимо выделить:

- ценностное отношение к матери как одной из главных святынь и к материнству как единству природного и духовно-нравственного начал;
- ценность семьи и традиционных отношений, построенных на уважении к родителям, взаимопомощи и сопереживании;
- ценность Родины, родной земли;
- ценность производительного труда на родной земле как основа формирования трудолюбия;
- ценность здорового образа жизни и одухотворенной красоты человека.

Данный курс вводится в 5-м классе, так как дети к этому возрасту уже достаточно подготовлены. Он интегрированный, так как программа тесно связана с другими школьными предметами: историей, русским языком, изобразительным искусством, музыкой, биологией, географией.

Из поколения в поколение передавались на Руси семейные традиции. А разве можно забыть о существующем в Русской православной церкви обычае поминовения? Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Программа также предполагает работу по изучению родословной, так как это способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает ее культурный уровень. Кроме этого продолжается работа по привитию навыков общения, передача учащимся знаний, умений социального общения людей (как позитивного, так и негативного) из опыта поколений.

Данная программа предполагает комплексный подход к изучению материала, так как он обширен, многогранен. Традиционные формы обучения должны сочетаться с нетрадиционными, большое внимание следует уделять исследовательской работе учащихся, а также изучению краеведческого материала. Программа реализуется через систему уроков, объединенных сквозной темой – сказочное путешествие современного ребенка в мир прошлого. Основной методической задачей данных уроков является развитие образно – эмоциональной сферы ребенка, что позволяет изложить материал в доступной для данного школьного возраста форме и одновременно придать урокам яркую эмоциональную окраску. В то же время форма урока – сказки, урока – путешествия позволяет использовать в качестве обучающих приемов различные игровые методики, адекватные среднему школьному возрасту.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель программы:** раскрыть школьникам сущность и специфику фольклорных жанров, закономерности их исторического развития, познакомить с обрядами русского народа; повысить литературное образование учащихся, а также развивать их общие способности и познавательную самостоятельность. Занятия спецкурса направить на развитие духовной

культуры детей, на формирование их убеждений, эстетического представления, на расширение их художественного и общекультурного кругозора, а также на развитие творческого воображения подростков.

### **Цели и задачи курса:**

1. Сформировать у детей среднего школьного возраста понятие ценности и ценностного отношения к основам отечественной культуры. Дать представления о системе ценностей. Пробудить интерес к изучению культуры как социально-значимого фактора жизни.
2. Формировать умение ставить проблему (гипотезу) и самостоятельно искать оригинальные пути ее реализации.
3. Ориентировать деятельность учащихся на творческое начало, на приобретение собственного опыта творческой деятельности.
4. Сформировать интерес к проблеме «диалога культур», развивающихся как в историческом времени, так и в межрегиональном пространстве.
5. Формировать ценностное отношение к традиционным семейным отношениям, матери как хранительнице семейного очага. Воспитывать любовь к дому, к близким. Заставить задуматься о том, что лишь семья может воспитать в человеке существенные стороны культуры.
6. Способствовать формированию умения учащихся собирать, обрабатывать, анализировать и излагать фольклорный материал, прививать навыки библиографической работы.
7. Средствами спецкурса формировать нравственную, духовно-развитую личность, способную к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящуюся к правде, добру, красоте.

Принцип работы при изучении материала предусматривает эмоциональное воздействие на личность учащихся, учет их интересов и склонностей, изучения теоретического материала, практические занятия, выполнение творческих проектов. Для успешного усвоения тем на занятиях используются различные формы и методы; используется исторический художественно-иллюстрированный материал, материал для слушания.

### **Прогнозируемый результат:**

1. Ученики знакомы с историей и культурой своей страны.
2. Любят и хранят национальную культуру.
3. Знают, как объясняли язычники таинственную связь окружающих их явлений, мифы древних славян, особенности славянского календаря, основные календарные обряды и обычаи.
4. Желают и умеют проявлять сочувствие, сопереживать.
5. Ученики имеют представления о ценности знания, о единстве знания и морали, что любое знание должно быть направлено на благо человека.
6. Дети могут общаться со взрослыми, записывать воспоминания, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами; брать интервью; создавать творческие проекты; вести записи по фольклору, готовить викторины; разыгрывать обрядовые сцены; оформлять альбомы; создавать презентации.

### **Формы и методы работы:**

- творческие встречи с интересными людьми, старожилками села, местным фольклорным коллективом;
- научно-практические конференции;

- творческие конкурсы, концерты, викторины; литературно-музыкальные композиции; создание рукописного журнала «Народные обычаи и обряды»;
- творческие работы; – научно-исследовательские проекты;
- фотоматериал; – видеорепортаж; – выставки детских работ;
- экскурсии в музеи, библиотеки.

#### **Диагностическая работа:**

- анкеты; – тесты; – эссе; – опросы; – творческие работы; – выставка детского рисунка; – фоторепортажи.

Предлагаемый спецкурс рассчитан на два года обучения для учащихся 5 – 6 классов общеобразовательной школы в объеме 68 часов, но это не исключает свободного и творческого подхода учителя к решению данной проблемы. Программа помогает подготовить учащихся к восприятию древнерусской письменной литературы 10 – 12 в. в., охватывающей особо знаменательный период в истории и культуре нашего Отечества.

#### **Направление в программе «Религии и мифы народов мира»**

##### **Цели и задачи.**

Основными учебными целями курса являются:

- современное понимание мифологии и религии в системе гуманитарного знания и формирования личности;
- ознакомление с главными религиозными системами древности и истоками происхождения современных мировых и национальных религий;
- целостное и яркое описание основных мифологических сюжетов Древнего мира и раннего Средневековья;
- раскрытие значения культурного наследия мифологии и религий древних народов для современности.

Успешное осуществление поставленных целей достигается путем решения **основных задач** учебного и воспитательного характера:

- усвоение наиболее репрезентативных, отвечающих требованиям современной науки, познавательного, социально и личностно значимых знаний по религии и мифологии народов мира;
- овладение элементарными методами работы с письменными историческими источниками и исторической информацией;
- усвоение базовых понятий и терминов, умение применять их в учебном процессе и социальном общении;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления мифологических сюжетов понимания неразрывной связи исторического и культурного процессов, уважительного отношения к традициям, созидательной деятельности народов;
- приобщение к гуманистическим ценностям;
- воспитание толерантности.

По окончании курса у учащихся формируются следующие **компетенции:**

Знания исторических и культурологических фактов по содержанию курса:

- Знать компоненты религии;
- характеризовать основные древние, национальные и мировые религии;
- знать религиоведческую терминологию по курсу.

#### **Работа с историческими источниками:**

- Выстраивать краткий сюжет мифа с опорой на текст источника;
- Сравнивать данные разных источников;
- Производить поиск ответов на конкретные исторические, культурологические, религиоведческие вопросы в тексте источника.

Описание (реконструкция):

- Рассказывать устно (или письменно) основные сюжеты мифов по курсу;
- Описывать пантеоны богов религий Древнего Востока и Античности;
- Составлять описания культурных и религиозных объектов: храмов, статуй богов, святилищ и т. д.

Анализ (объяснения):

- Давать свою оценку поступкам богов и героев;
- Соотносить сюжеты мифов с исторической реальностью;
- Сравнивать мифологические и религиозные традиции у разных народов;
- Раскрывать смысл основных мифологических сюжетов.

Применение полученных знаний, умений и навыков:

- Применять полученные знания для раскрытия причин и оценки сущности явлений современной культуры;
- Использовать знания по курсу в общении с людьми в школе и во внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде.

#### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы:

*личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

*метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

*предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по

получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Направление в программе «Культура общения, этикет и правоотношения в обществе»**

**Цель:** передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

**Задачи** деятельности в направлении «Общение»:

1. Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.
2. Формировать у обучающихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».
3. Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех обучающихся класса.
4. Учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Общение»:

- Изучение способности к общению каждого обучающегося в детском коллективе.
- На материале диагностики определение проблем в общении обучающихся и организация коррекционной работы.
- Изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений.
- Обучение детей конструированию и моделированию в сфере общения.
- Организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения.
- Изучение положения отдельных обучающихся и всего класса в целом в детском коллективе.

Основные понятия направления «Общение»:

- эмоции и чувства, - рефлексия, - сочувствие, - сопереживание, - умение управлять собой, -лидерство, - изолированность,
- одиночество.

Форма работы:

- интерактивные игры; - тематические классные часы; - тренинги общения детей между собой; - самопрезентации и самопредставление; - праздники, конкурсы, ролевые игры.

#### **Введение.**

Становление норм и правил этикета в России. «Юности честное зеркало». Гостевой этикет. Правила поведения в гостях. Как правильно встречать гостей.



**Культура еды в России.** Пища наших предков. Традиции чаепития на Руси. Хлебосоольство и гостеприимство – в традициях народов России.

**Дружба и общение.** Этикет дружеских отношений. Как завести много друзей? Общение между сверстниками. Общение между мужчиной и женщиной – правила этикета.

**Деловой этикет.** Правильное и безопасное поведение в общественных местах. Нормы и правила делового этикета. Культ одежды и этикет. Золотое правило нравственности.

**Правоустанавливающие документы:** Конвенция о правах ребенка, Конституция, Уголовный, Гражданский Кодексы России. Права и обязанности гражданина РФ. Мера ответственности.

## **Направление в программе «Истоки славянской культуры»**

### **Введение.**

Цели и задачи спецкурса. Особенности развития народной культуры. Родина – место, где мы родились и живем.

### ***Раздел 1. О славянских племенах. Язычество древних славян.***

1. Русские летописцы о славянах. «Повесть временных лет»

Вопросы для освещения:

- а) происхождение славянского племени;
- б) расселение славян по земле и «прозвание именами своими, где кто сел на каком месте»;
- в) пророчество св. Андрея;
- г) легенда о Кие, Изеке, Хорире и сестре их Лыбеди;
- д) город Киев;
- е) нравы и образ жизни поляк, древлян, радимичей, вятичей, северян, кривичей и др.

Лекция – беседа. Путешествие.

1. Н. М. Карамзин о славянах. Для того, чтобы обобщить знания учащихся о славянах в древний период их жизни, представляется необходимым обращение к историческому труду Н. М. Карамзина «История государства Российского» в той его части, где речь идет именно о славянских племенах, их расселении, о древних русских городах, о физическом и нравственном характере древних славян. Лекция – беседа.

3. Культ природы у славян. Культ предков. Объяснение язычниками таинственной связи окружающих явлений. Представление живым существами с человеческими мыслями и чувствами Света и Тьмы, Неба и Земли, Солнца, Грозы, Ветра, Огня, Воды и др. Обо всем этом рассказывает А. Н. Афанасьев в книгах «Древо жизни» (М., 1982), «Живая вода и веще слово» (М., 1988). Конференция. Подготовка сообщений учащимися.

4. Пантеон славянских богов (Перун, Велес (Волос), Дажьбог, Сварог, Хорс, Ярила, Стрибог, Мокошь, Чур (Щур), Род и Рожаницы, Берегини). Боги, упоминаемые в древнерусских памятниках. Особые места молений и изображение богов в виде идолов, которым приносились жертвы.

Словарь: язычество, многобожие, двоеверие, язычник, идолопоклонник, анимизм.

### ***Раздел 2. Мифы и сказания древних славян.***

1. Познание человеком мира постепенно и целостно. Для человека в древности вера, знания, поэзия сливались воедино.

2. Неведомая и нечистая сила (Домовой, Халявник, Овинник, Банник, Леший, Водяной, Русалки, Кикимора, Полудница, Купала). Знакомство с материалами из книги А. Н. Афанасьева «Древо жизни» (М.,1982). Суеверия и причины возникновения. Представление внешнего вида мифологических «хозяев», знание их особенностей, привычек, описание «образа жизни». Дискуссия.

3. Мифы: небо, солнце, заря.

а) Небо – Сварог.

б) «Солнце – князь, луна – княгиня».

в) «Заря – зарница – красная девица». Из книги А. Н. Афанасьева «Древо жизни» (М.,1982)

Знакомство с главными из романа П. И. Меленикова – Печерского «В лесах» (М., 1963):

а) Народный миф о солнце.

б) Рассказ о праздновании Купалы.

в) Цветок папоротника.

г) Добывание купального огня.

д) Купальские игры.

Сила русской народной поэзии, образность, мелодика языка. Аналитическая работа с текстом. Сообщения учащих.

4. «Начинается с зачина сказка»... Нравственный мир сказок.

Цель: показать, что сказки – это отношение людей к добру и злу в их жизни. Показать, что сказки учат видеть доброе и злое (плохое и хорошее) в людях. Сказки – это своеобразные «рецепты поведения» в разных ситуациях. Показать, чему учат сказки и что сказки – это отношение к добру и злу в разных странах и у разных народов. Литературно – музыкальная композиция «От сказки – к науке».

Словарь: словесность, синкретизм.

### ***Раздел 3. Календарные обряды и фольклор.***

1. Знакомство со славянским календарем, особенностями русского народного календаря. Сообщение общих сведений о христианском календаре. Связь календарных обрядов и обрядовой поэзии с бытом и трудовой деятельностью человека. Обзорная лекция. Практикум.

2. Календарные обряды – неотъемлемая часть народного празднества. Магический смысл обрядов, сознание таинственной связи человека с природой. Лекция – беседа. Встреча со старожилами села.

*Осенние календарные обряды:*

1). Оспожинки – праздник урожая. Чем урожайнее лето, тем продолжительнее праздник, отмечаемый хождением в гости, широким хлебосольством.

2). Наталья – овсяница. Косари подносили хозяину овсяной сноп и получали от него подарки и угощения.

3). Осенний Петр – Павел – рябинник. После первых заморозков рябина становилась более сладкой и ее собирали для еды.

4). Покров. Первозимье. Заканчиваются расчеты по работам, вносятся платежи по арендам, оживляются осенние торги, бабьи работы в избе, крестьяне переходят на зимнее житье в избах, начало свадеб. Встреча с фольклорным коллективом. Сбор и обработка фольклорного материала. Сообщения учащихся.

*Зимние календарные обряды:*

1). Коляда – праздник в честь нарастания силы Солнца, Центральные магические действия, производимые в период святок:

- а) Колядование.
- б) Гадание, его виды.
- в) Поминование усопших предков.
- г) Принятие ритуальной еды (блинов, кутьи).
- д) Традиционные игры, сопровождавшиеся ряжеными в звериные, птичьи образы, в стариков, старух.
- е) Посиделки.

Знакомство учащихся с колядками разного содержания и формы с подблюдными песнями, игровыми, святочными песнями. Разыгрывание обрядовых сцен. Обучение умению различать характер обрядовой песни: величальные, корильные, заклинательные, ритуальные, игровые, лирические.

2). Масленица. Сочетание в масленице элементов зимней и весенней обрядности, это праздник проводов Зимы и встречи Весны. Символический смысл того или иного обряда: масляничные костры. Сжигание соломы, Масленицы – соломенного чучела, куклы в женском образе. Определенная последовательность в смене забав и веселье закрепились в названиях дней масленицы:

Понедельник – встреча;

Вторник – заигрыш;

Среда – ломка;

Четверг – разгул, перелом;

Пятница – тещины вечера;

Суббота – золовкины посиделки;

Воскресенье – проводы, целовник, прощенный день.

Разыгрывание обрядовых сцен. Встречи с фольклорным коллективом.

*Весенние календарные обряды:*

1). Благовещение. Древний языческий праздник наступления весны, возрождения природы, начала весеннего сева. Соблюдение обряда «отпущения птиц на волю».

2). Вербная неделя, вербное воскресенье. Вербе, первому из зацветающих деревьев, издавна приписывалось магическое свойство: охранение от злых духов, от разных бед и напастей, передача здоровья, силы, красоты человеку или животному.

3). Егорьев (Юрьев) день. Народ свято верил, что первый раз выгонять скотину в поле нужно на Егория, и при этом обязательно хлестать скот вербой от вербного воскресенья – это и здоровьем наделит, и от несчастий уберезет. Егорьевские обряды включали различного рода песенки, которые очень напоминают святочные колядки. Молодежь ходила по дворам, желала достатка. Веснянки. Переключки. Обработка собранного материала обрядовых песен, разыгрывание обрядовых сцен. Встреча с фольклорным коллективом.

### *Летние календарные обряды:*

- 1). Праздник Ивана Купалы, олицетворяет наивысший расцвет природы. В основе обряда лежит культ Солнца, воды и огня, связанный с мифами о Яриле. Самый разгульный праздник, требующий активного участия в обрядах.
- 2). Похороны Костромы, Петров день и другие праздники. Целый ряд различных примет, поверий, обычаев представляют собой древние мифологические воззрения славян. Сообщения учащихся. Встреча с фольклорным коллективом. Разучивание песен. Вождение хоровода.

### ***Раздел 4. Семейно – бытовые обряды и обрядовый фольклор.***

1. Жизненный круг. Семья. Знакомство учащихся с семейно – бытовыми обрядами, с жизненным кругом, который проходит человек незаметно для себя. Чтение комментирование глав в книге В. Белова «Лад»: «Жизненный круг, «Семья». Лекция – беседа. Аналитическая работа с текстом.

2. Семейно – бытовые обряды и обрядовый фольклор (общий обзор).

а) Родильные обряды (ритуальное омовение, «бабина каша»). Лекция – беседа. Сообщения учащихся.

б) Свадебные обряды и поэзия. Свадьбы играют. Это сложное состоящее из нескольких частей драматическое действо: сватовство, смотрины, сговор, рукобитье, богомолье, девичник – мальчишник, расплетение косы, утро свадебного дня, сборы свадебного поезда во дворе жениха, приезд жениха, стол в доме невесты, молодые в доме жениха, большой, или княжий стол, послесвадебные обряды. Встречи со старожилками села, фольклорным коллективом. Разыгрывание обрядовых сцен.

в) Похоронные обряды и поэзия. Чтение главы «Похороны» из книги В. Белова «Лад», избранных страниц поэмы Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос», «Плача Ярославны» («Слово о полку Игореве»).

г) Рекрутские обряды и поэзия. Чтение и разбор плача по рекруту. Историческая справка о рекрутской службе. Лекция – беседа. Анализ текстов произведений.

3. Семиотика жилища. Рассказ о мифологической сущности дома, самых простых вещей крестьянского обихода: красный угол, стол, печь, порог, окно. Виды русского бытового дома. Выбор места для постройки дома. Заготовка материалов. Понятия «краеугольный камень». Значение соляных символов в украшении дома. Виды кровли.

1). Знакомство с русской избой:

- окна – глаза дома;
- крыльцо – распахнутые руки дома;
- дверь в избу низкая, порог высокий;
- без печки изба – не изба;
- красный угол – самое почетное место в доме;
- бабий кут – царство хозяйки дома.

2). Мой дом – моя крепость.

- заселение животных по степени значимости (конь, корова, овца, поросенок, петух, кошка);
- вход в дом остальных членов семьи;
- перенос живой души дома – Домового. «Символы обжитости» – иконы, огонь очага,

домовой сор;

- время заселения или переезда в новую избу;
- возжигание огня в печи;
- застолье, первый гость;
- колыбель, зыбка.

Лекция – беседа. Сообщение учащихся. Экскурсия в краеведческий музей. Творческие проекты учащихся.

#### 4. Из истории русского крестьянского костюма.

Женская и мужская старинная одежда. Одежда будничная и праздничная. Значение пояса в одежде наших предков.

Словарь: сарафан, кокошник, понева, порты, косоворотка, зипун, кафтан, лапти.

5. Хозяйственные постройки, их назначение. Хозяйственная утварь. Словарь: плуг, соха, серп, молот, цеп, гумно, амбар.

6. Русская баня. Ставили недалеко от избы, на берегу реки или озера. В ней мылись, парились, стирали белье и одежду.

Словарь: предбанник, камелек, чан, полок.

#### 7. Пища наших предков. Русский самовар и чаепитие на Руси.

Быть крепкими и сильными помогала людям простая и полезная пища. Что такое гостеприимство? Правила поведения за столом. Словарь: каравай, калач, похлебка, полба, взвар.

#### 8. Русская народная игрушка. Народные промыслы России.

Связь народной игрушки с древнеславянскими культовыми обрядами и верованиями. Символы в русской народной игрушке. Приемы резьбы, лепки, росписи и оформления игрушек.

Знакомство с народными промыслами России: гжельская керамика, хохломская роспись, вологодское кружево, городецкие игрушки.

Словарь: русская матрешка, тряпичные куклы, погремушки. Творческие работы детей.

9. Как писали в старину. Старинный славянский алфавит. Кем и когда был изобретен. Берестяные грамоты и свитки. Как делала книги в старину. Праздник славянской письменности.

10. Я и моя семья. Село, в котором я живу. Моя родословная. Кто я? Где живу? Тайна имени. Мир семейных увлечений. Семейные традиции. Генеалогическое древо. Конференция «Моя родословная».

**Направление в программе «Религии и мифы народов мира». «Религии и мифы народов России». Содержание курса:**

#### **Введение в курс «Религии и мифы древних цивилизаций».**

Изучить понятие «религия», компоненты религии: представление о боге (или богах), религиозное чувство, религиозное действие, передача опыта.

#### **Анимизм, шаманизм, тотемизм**

Изучить древнейшие формы религиозных верований. Выявить общее и различное. Определить взаимосвязь.

### **Виды мифов**

Определить понятие «миф». Провести границы между «мифами», «легендами», «сказками». Сформировать представление об основных видах древних мифов: о сотворении мира, о сотворении человека, объяснение природных явлений, деяния богов и героев, объяснение происхождения предметов и технологий, о загробном мире, о конце света.

### **Древние религиозные культы**

Определить границы и компоненты культа – как религиозного действия. Сформировать представление о древнейших формах обрядов, культов, богослужений на примерах культа Солнца в Древнем Египте и зороастрийском культе огня.

### **Библейские мифы**

Познакомиться с Библией как с историческим источником. Изучить особенности древнееврейской религии через библейские мифы. Ввести понятие «монотеизм».

### **Религии и мифы древних славян**

Изучить особенности религии и мифологии древних славян. Выявить остатки древнеславянской традиции в культуре современного российского общества.

### **Направление в программе « Истоки семейных ценностей»**

**Цели данного направления:** получить элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества, - расширить первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье.

Задачи данного направления: формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с учетом национальных и региональных, местных условий и особенностей организации образовательной деятельности, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников, дополнительно к названным выше включенные в программу образовательной организации, не должны противоречить задачам настоящей программы и должны быть согласованы с родителями обучающихся. Согласование может иметь разные формы – от публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации

, других документов до закрепления в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

Понятие «семья». Жизненный круг. Родительская любовь. Родительское благословение. Благодарность. Душа семьи: мир, лад, уважение, согласие. Семейно-бытовые обряды славян. Семиотика жилища. Покровители домашнего очага. Мифы и сущность дома. Обрядовый фольклор. Семейные обряды и таинства. Крещение. Свадебные обряды. Женщина как хранительница семейного очага. Родословная. Духовно-нравственная сторона жизни семьи.

### **Планируемые результаты:**

Каждое из этих направлений должно обеспечивать присвоение соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

### **Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.**

**Первый уровень** результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень** результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень** результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника

социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

68 часов

5-6 класс.

№ п/п	Темы	5 класс	В том числе:				6 класс	В том числе:			
			1	2	3	4		1	2	3	4
1	Культура общения, этикет, правоотношения в России.		1	5			6	1	2	2	1
2	Религии и мифы народов России		2	-			9	5	1	1	2
3	Истоки славянской культуры		5	1			10	1	2	4	3
4	Истоки семейных ценностей.		1	1			9	2	2	3	2



	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>7</b>			<b>34</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
--	--------------	-----------	----------	----------	--	--	-----------	----------	----------	-----------	----------

**5 класс**

<b>№</b>	<b>Направление программы. Тема занятия.</b>	<b>Содержание занятия.</b>	<b>Форма проведения.</b>
<b>1 четверть – 9 часов</b>			
1	<b>Культура общения и этикет.</b> Становление норм и правил этикета в России.	Гостевой этикет на Руси.	Тест, анализ теста.
2	<b>Религии и мифы народов мира.</b> Что такое религия?	Понятие и компоненты религии. Изучить понятие «религия», компоненты религии: представление о боге (или богах), религиозное чувство, религиозное действие, передача опыта	Лекция-беседа.
3	Три основные религии мира.	Три основные религии мира. Буддизм. Христианство. Ислам.	Лекция-беседа.
4	<b>Истоки славянской культуры.</b> Культ природы у славян.	Культ природы у славян, культ предков. Свет и Тьма, Небо и Земля, Солнце, Гроза, Ветер, Огонь, Вода и т.д. Животные светлые и темные. Птицы Гамаюн и Сирин. Конь, змея в русских сказках.	Лекция-беседа.
5	Календарные славянские обряды и фольклор. осенние	Осенние календарные обряды: - Наталья-овсяница Осенний Петр – Павел – рябинник. Покров .	
6	<b>История славянской культуры.</b>	Определить понятие «миф». Провести границы между «мифами», «легендами», «сказками». Сформировать представление об основных видах древних мифов: о сотворении мира, о сотворении	Лекция-беседа.
7	Мифы древних славян. Виды мифов.		Путешествие.

		человека, объяснение природных явлений, деяния богов и героев, объяснение происхождения предметов и технологий, о загробном мире, о конце света.	
8	<b>Истоки славянской культуры.</b> Мифы и сказания древних славян	Знакомство с мифами «Небо – Сварог», «Солнце – князь, луна – княгиня», «Заря – зарница – красная девица»,	Лекция-беседа.
9	<b>Истоки семейных ценностей.</b> Жизненный круг. Семья.	Жизненный круг. Семья.	Лекция- беседа. Анализ текста.
<b>2 четверть – 7 часов</b>			
1	<b>Культура общения и правоотношения в обществе.</b> Конвенция о правах ребёнка.	ООН. Понятия: права и обязанности, конвенция, законы, ответственность. Рассказ об основных положениях Конвенции о правах ребенка.	Лекция-беседа. Просмотр видеофильмов. Практическая работа.
2 3	<b>Культура общения и правоотношения в обществе.</b> Конституция РФ. Права и обязанности гражданина РФ.	Конституция страны – основной закон жизни. Права и обязанности гражданина РФ.	Лекция-беседа. Просмотр видеофильмов. Практическая работа.
4 5	<b>Культура общения и правоотношения в обществе.</b> Уголовный и Гражданский кодексы России.	Виды ответственности. Понятие – кодекс. Виды Кодексов РФ.	Лекция-беседа. Практическая работа.
6	<b>Истоки славянской культуры.</b> Христианство на Руси.	Принятие христианства на Руси. Князь Владимир – красное солнышко. Выбор веры. Крещение Руси.	Лекция-беседа. Просмотр видеофильмов. Практическая работа.
7	<b>Истоки семейных ценностей.</b> Семейный кодекс.	Семейный Кодекс – права и обязанности в семье.	Лекция-беседа. Просмотр

			видеофильмов.
<b>3 четверть – 10 часов</b>			
1	<b>Истоки семейных ценностей.</b>	Семиотика жилища. Мифология и сущность дома.	Лекция-беседа.
2	Семиотика жилища.	Красный угол.	Просмотр видеофильмов.
3	<b>Истоки славянской культуры.</b> Религиозные верования и праздники.	Календарные обряды – неотъемлемая часть народного праздника. Наиболее значимые символы в календарных обычаях и обрядах. Живая природа в обрядах. Вещее слово. Крещение. Сретенье	Лекция- беседа.
4	Календарные православные праздники.		Анализ текста.
5	<b>Религии и мифы народов мира.</b> Библейские мифы.	Познакомиться с Библией как с историческим источником. Изучить особенности древнееврейской религии через библейские мифы. Ввести понятие «монотеизм».	Лекция-беседа. Просмотр видеофильмов.
6	<b>Истоки славянской культуры.</b> Религиозные верования и праздники. Знакомство со славянским календарем.	Знакомство со славянским календарем. Особенности русского народного календаря. Проводы зимы. Масленица. Прощеное воскресенье	Лекция-беседа. Просмотр видеофильмов.
7	<b>Религии и мифы народов мира.</b> Буддизм – самая древняя религия мира.	Изучить особенности религии и мифологии Древней Индии. Познакомиться с основными положениями ведического учения, его влияния на индийское общество. Раскрыть причины зарождения буддизма, основы его учения.	Лекция-беседа. Просмотр видеофильмов.
8	<b>Истоки славянской культуры.</b> Религиозные верования и праздники.	Весенние календарные обряды: - благовещение, - вербная неделя, вербное воскресенье	Игра. Разыгрывание обрядовых сцен

		- Егорьев (Юрьев) день	
9 10	<b>Культура общения и этикет.</b> Хлебосольство и гостеприимство на Руси	Хлебосольство и гостеприимство на Руси. Традиции и обычаи.	Игра. Разыгрывание обрядовых сцен
<b>4 четверть – 8 часов</b>			
1 2	<b>Истоки семейных ценностей.</b> Семейно-бытовые обряды	Семейно-бытовые обряды и обрядовый фольклор. Крещение.	Лекция-беседа. Просмотр видеофильмов.
		Образ матери .	Лекция-беседа.
3 4	<b>Культура общения и этикет.</b> Дружба и общение. Этикет дружеских отношений.	Как завести друзей. Формирование навыка общения друг с другом. “Важное качество друга”. этикет дружеских отношений.	Игра-беседа. Опрос. Тест. Анализ теста.
5 6	<b>Религии и мифы народов России.</b> Календарные православные праздники.	Благовещение. Вербное воскресенье Пасха.	Лекция-беседа. Просмотр видеофильмов.
7 8	<b>Истоки славянской культуры.</b> Летние календарные обряды День славянской письменности и культуры	Летние календарные обряды - праздник Ивана Купалы. Знакомство с народным мифом о солнце, рассказом о праздновании Купалы, о цветке папоротника, о добывании купальского огня, о купальских играх День славянской письменности и культуры	Игра. Разыгрывание обрядовых сцен Лекция- беседа.

№	Направление программы. Тема занятия.	Содержание занятия.	Форма проведения.
<b>1 четверть – 9 часов</b>			
1	<b>Культура общения и этикет.</b> Нормы и правила этикета в России.	Нормы и правила этикета в России. «Домострой» <b>«Юности честное зерцало».</b> <b>Гостевой этикет.</b>	Тест, анализ теста. Лекция-беседа.
2 3	<b>Религии и мифы народов мира. Что такое религия?</b>  Три основные религии мира.	Понятие и компоненты религии. Продолжаем изучать понятие «религия», компоненты религии: представление о боге (или богах), религиозное чувство, религиозное действие, передача опыта.  Три основные религии мира. Буддизм. Христианство. Ислам.	Лекция-беседа. Путешествие.
4 5	<b>Истоки славянской культуры.</b> О славянских племенах. Христианство на Руси.		Лекция беседа. Просмотр и обсуждение фильма.
6 7 8	<b>Религии и мифы народов мира.</b> Календарные православные праздники. Календарные мусульманские праздники. Календарные католические праздники.	Именины. День святых Веры, Надежды и Любви и матери их Софьи. Покров пресвятой Богородицы. Курбан-Байрам День всех святых	Лекция-беседа. Практическое занятие.
9	<b>Истоки правовых отношений в обществе.</b> Правовые нормы и законы в России. Культура общения и этикет	Нормы и правила поведения в общественных местах. Закон и порядок. Деловой этикет.	Лекция-Беседа.

<b>2 четверть – 7 часов</b>			
10	<b>Истоки семейных ценностей.</b>	Свадебные обряды и поэзия. Чтение и комментирование главы «Свадьба» из книги В.Белова «Лад»	Лекция-беседа. Просмотр видеофильмов.
11	Семейно-бытовые обряды на Руси. Обряд крещения младенца.	Похоронные обряды и поэзия. Чтение и обсуждение главы	Лекция- беседа. Анализ текста.
12	Свадебные обряды. Обряды прощания.	«Похороны» из книги «Лад»; страниц поэмы Н.А.Некрасова «Мороз-Красный нос», «Плача Ярославны» («Слово о полку Игореве»)	
13	<b>Истоки славянской культуры.</b> Многонациональная Россия.	Религии, обряды и традиции народов России.	Обзорная лекция. Просмотр и анализ фильма.
14	<b>Религии и мифы народов мира.</b> Календарные католические праздники.	Католическое рождество.	Лекция-беседа. Просмотр видеофильмов.
15	<b>Религии и мифы народов мира.</b> Новогодние праздники различных религиозных конфессий.	Празднование нового года в различных странах мира.	Лекция-беседа. Просмотр видеофильмов.
16	<b>Новогодняя викторина: «Новогодние приметы»</b>	Обобщение и уточнение знаний детей о традициях празднования Нового года.	Викторина
<b>3 четверть – 10 часов</b>			
17	<b>Патриотизм.</b> Героические страницы истории нашей страны. Блокада Ленинграда.	Город-герой Ленинград. Блокада. Подвиг народа.	Тест, анализ теста. Лекция-беседа.
18			Обсуждение.
19	<b>Патриотизм.</b> Героические страницы истории нашей	Рассказ о городах-героях и	Лекция-беседа.

20	страны. Города – герои.	городах воинской славы ВОВ.	Просмотр видеофильмов.
21		Понятия: мужество, подвиг, герой, самопожертвование.	
22	<b>Патриотизм.</b> Героические страницы истории нашей	Герои ВОВ.	Рассказ, просмотр видео-материалов.
23	страны. Герои России.	Великие люди России.	
24		Современные герои России.	Обсуждение.
25		Дети-герои.	
		Подвиги женщин в годы ВОВ.	
<b>4 четверть – 8 часов</b>			
26	<b>Культура общения и этикет.</b> Этикет общения.	Этикет общения между мужчиной и женщиной.	Тест, анализ теста. Лекция-беседа.
27	<b>Религии и мифы народов России.</b> Календарные мусульманские праздники.	Ураза-байрам.	Обсуждение. Просмотр и обсуждение видео-материалов.
28	Календарные православные праздники.	Мир русской деревни. Троица.	
29	<b>Истоки славянской культуры.</b> День славянской письменности и культуры	День славянской письменности и культуры. Как писали в старину. Сила слова или яд сквернословия	Интерактивная викторина с использованием презентации
30	Воинские традиции. Подвиг русского солдата.	Воинские традиции . Рекрутские обряды и поэзия.	Лекция-беседа. Обсуждение.
31			
32	Традиции русской кухни.	Традиции русской кухни.	Практическая работа.
33	<b>Истоки семейных ценностей.</b>	Дискуссия «Что значит «духовно-нравственная жизнь моей семьи?»» Тренинговое занятие на отказ от стереотипов поведения.	Дискуссия.
34			

		Моя родословная.	Практическая работа.
--	--	------------------	----------------------

Литература:

1. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика - 2005 - №2 - С. 67-68
2. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/Л.И.Божович// Вопросы пси - хологии. - М.:Просвещение, 1975.- 254с.
3. Бондаревская Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб.пособие./Е.В.Бондаревская - Ростов-на-Дону: РГПИ, 1986- 361с.
4. Дробницкий О.Г Проблемы нравственности./О.Г.Дробницкий - М.: Просвещение,1977.- 376с.
5. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 -№3 - С. 9-12
6. Рябчикова С.Б. Духовно-нравственное развитие школьников как педагогическая проблема. Материалы международной конференции «Чтения Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2005.
7. Агапов В.С. Концепция духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. /
8. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
9. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей /Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации ./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
10. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]/ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.



## СЛОВАРЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ:

**Гражданственность** - нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, общество.

**Героизм** - выдающийся поступок, подвиг во имя жизни других людей. Независимости и процветания Родины.

**Герой** – человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости и доблести

**Долг** - уважение к праву другого, признание достоинств его личности.

**Доброта** - это то, что свершается добровольно, бескорыстно, для всеобщей пользы и для своей пользы, а не во вред себе.

**Доверие** - убежденность человека в чьей-нибудь честности, порядочности.

**Добро** – одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью – *злом* добро является наиболее обобщенной формой разграничения и противопоставления нравственного и безнравственного. В понятии добро люди выражают свои наиболее общие интересы, устремления, пожелания и надежды на будущее. С помощью идеи добра люди оценивают социальную практику и действия других людей.

**Друг** - человек, которому доверяют секреты, который поможет, когда нужно.

**Дружба** – высшее воплощение избирательно-личностных отношений, особое состояние души, без которого невозможны ни взаимопонимание, ни доверительность. Избирательность составляет одну из важных черт дружбы. В дружбе главное – духовное единство друзей. Большое значение в дружбе имеют такие моральные качества, как прямота, честность, бескорыстие, искренность, доверие, верность, взаимная требовательность.

**Любовь** – чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанное на их взаимной заинтересованности и склонности. Проявления любви могут быть различными: половая любовь, разнообразные чувства взаимной симпатии и дружбы между людьми, положительное отношение человека к объекту познания и практической деятельности (любовь к природе, к истине, к жизни и т.д.).

**Обещание** - добровольное обязательство сделать что-нибудь

**Ответственность** - право и обязанность отвечать за свои поступки и действия, взятые на себя обязательства.

**Правдивость** – склонность сообщать достоверную информацию.

**Преданность** – любовь и верность по отношению к кому-либо или чему-либо.

**Поведение** – все поступки и действия человека, которые он совершает и которые отражают его отношение к людям и к себе.

**Подвиг** – поступок, требующий напряжения духовных и физических сил, воли, разума.

**Радость** – положительная эмоция человека, внутреннее чувство удовлетворённости, удовольствия и счастья.

**Родина** – место рождения человека, родная страна, с которой связана его жизнь, жизнь его семьи и жизнь всего народа, к которому он принадлежит.

**Свобода** - возможность человека жить и распоряжаться своей жизнью так, как он хочет, а не так как ему приказывают. Это право себя ограничивать.

**Сострадание** – способность почувствовать чужую боль, как свою, и без раздумий оказать помощь ближнему.

**Совесть** - умение личности производить самоконтроль поведения, потребность поступать в соответствии с требованиями общества.

**Справедливость** – понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздания.

**Терпимость** – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам в поведении других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов с точки зрения без применения крайних мер давления, преимущественно методами разъяснения и воспитания.

**Толерантность** – терпимость к образу жизни, поведению и обычаям.

**Уважение** – признание достоинства личности, почтительное отношение к человеку, способность считаться с его интересами.

**Человечность** – моральное качество, включающее в себя **уважение к людям, сочувствие и доверие к ним великодушие, скромность, честность, искренность.**

**Честность** - моральное качество включающее **правдивость, принципиальность, верность** слову, обязательству, **искренность.**

**Чувство** – это способность человека ощущать свое состояние и состояние другого человека, испытывать сострадание или ненависть, умение сопереживать горе или радость, осознавать и понимать окружающий мир на основе ощущений и впечатлений.

**Чуткость** – моральное качество, характеризующее отношение человека к окружающим. Предполагает заботу о нуждах, запросах и желаниях людей; внимательное отношение к их интересам, волнующим их проблемам,

мыслям, чувствам; понимание мотивов, которыми руководствовались люди в своем поведении; тактичное отношение к самолюбию, гордости и чувству собственного достоинства окружающих, вежливое обращение со всеми. Связано с уважением, великодушием, скромностью, сочувствием, благородством, доверием.

**Чуткость** - составная часть культуры поведения. Она исключает грубость, высокомерие, нетерпимость, подозрительность, недоверие к людям.