

Аннотация к рабочей программе по биологии 10-11 класс

1. Документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Авторская программа УМК «Биология. Базовый уровень 10-11 класс» (С. Б. Данилов, А. И. Владимирская, Н. И. Романова) / М., ООО «Русское слово»

2. Учебники:

Преподавание ведется по учебникам:

- Биология. Базовый уровень. Учебник для 10 класса. Авторы С.Б. Данилов, А.И. Владимирская, Н.И. Романова – М.: Русское слово;
- Биология. Базовый уровень. Учебник для 11 класса. Авторы С.Б. Данилов, А.И. Владимирская, Н.И. Романова – М.: Русское слово.

3. Краткое описание курса:

курс биологии на ступени среднего общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и основных свойствах живых систем; на понимание причин и направлений эволюции органического мира; на развитие представлений обучающихся об экологии как науке об организмах, их взаимодействиях друг с другом и со средой обитания. Содержание соответствует культуросообразному подходу, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Изучение курса биологии в школе призвано способствовать личностному, социальному, общекультурному, интеллектуальному и коммуникативному развитию личности.

4. Изучение биологии на ступени среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- овладение обучающимися знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- освоение обучающимися методов познания живой природы и умений использовать их в практической деятельности;
- воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- присвоение обучающимися навыков соблюдения гигиенических норм и правил здорового образа жизни;
- развитие у обучающихся умения оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

5. Глобальные цели биологического образования:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение обучающихся к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

— развитие у обучающихся познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

— ориентация обучающихся в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

— овладение обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

— формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются его социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

6. Общая характеристика курса «Биология». 10 — 11 классы. Базовый уровень

Курс биологии 10—11 классов опирается на знания обучающихся, полученные ими при изучении биологии в основной школе, углубляя, расширяя и систематизируя их.

Цели изучения курса «Биология» в старшей школе на базовом уровне:

— формирование мировоззрения, соответствующего уровню современной науки;

— развитие представлений о современных методах научного познания и роли биологической науки в формировании целостной картины мира и практической деятельности людей;

— развитие у обучающихся устойчивого интереса к естественно-научным знаниям;

— изучение биологических закономерностей и основных понятий общей биологии;

— формирование представлений о единстве органического мира на основе биологических теорий;

— установление взаимосвязей между живыми организмами, а также между объектами живой и неживой природы,

— использование основных методов научного познания в учебных биологических исследованиях, проведение экспериментов по изучению биологических объектов и процессов с помощью биологических приборов, инструментов и справочников;

— развитие у обучающихся познавательных качеств личности, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения общебиологических закономерностей и во время проведения наблюдений, измерений, опытов, описаний процессов и явлений в живой природе;

— овладение обучающимися умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; — развитие у обучающихся представлений о жизни, как величайшей ценности;

— воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе, формирование навыков разумного природопользования;

— овладение обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

Задачи курса:

- закрепить и расширить знания обучающихся о биологических науках и объектах их изучения, о методах научного познания;
- научить школьников раскрывать роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей на конкретных примерах;
- систематизировать знания обучающихся о многообразии мира живой природы, закрепить навыки использования современной классификации живых организмов;
- закрепить умение школьников сравнивать биологические объекты и процессы по заданным критериям и делать выводы на основе сравнения;
- познакомить обучающихся с общебиологическими закономерностями и основными понятиями общей биологии;
- закрепить знания обучающихся об уровне организации живой материи;
- научить школьников устанавливать системную взаимосвязь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- научить школьников обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- закрепить умения обучающихся использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений: формулировать цель работы и ставить задачи, которые понадобится решить для её достижения; использовать лабораторное оборудование и справочники; оформлять результаты работы, объяснять и анализировать её результаты, формулировать выводы;
- научить школьников оценивать роль достижений биологических наук в практической деятельности людей и закрепить их умение применять биологические знания в повседневной жизни;
- закрепить умения обучающихся представлять биологическую информацию в виде текстов, таблиц, графиков, диаграмм и делать выводы на основании представленных данных;
- научить школьников приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- воспитать у обучающихся необходимость принимать активное участие в природоохранных мероприятиях.

7. Содержание курса биологии в старших классах структурировано в виде четырёх разделов: «Общие закономерности организации живых систем», «Основные свойства живых систем», «Эволюция. История развития жизни», «Основы экологии».

Первый раздел включает сведения об уровне организации живой материи, особенностях химической организации живых организмов, особенностях строения и жизнедеятельности прокариотических и эукариотических организмов, а также вирусов как представителей неклеточной формы жизни.

В разделе «Основные свойства живых систем» даётся характеристика главных свойств живого. Рассматриваются особенности метаболизма представителей различных царств живой природы, механизмы поддержания гомеостаза, раздражимость как важное свойство живого. Материал раздела позволяет углубить и расширить знания обучающихся о типах и способах размножения организмов, а также сформировать представление о зависимости индивидуального развития от факторов среды. Важной частью раздела является материал, посвящённый изучению основных понятий и закономерностей генетики как науки о наследственности и изменчивости.

Третий раздел посвящён изучению эволюции органического мира. Обучающиеся получают возможность познакомиться с эволюционной теорией Ж.Б. Ламарка, предпосылками возникновения дарвинизма и основами эволюционного учения Ч. Дарвина. В разделе раскрывается сущность процессов микро- и макроэволюции, учебный

материал направлен на формирование у обучающихся представлений о факторах и направлениях эволюционного процесса, а также результатах эволюции. Большое внимание в разделе уделяется гипотезам и теориям возникновения жизни на Земле, школьники знакомятся с основными этапами развития жизни, а также с эволюцией человека.

Раздел «Основы экологии» содержит информацию об экологических связях между живыми организмами и факторами среды. Особое внимание уделяется экологической характеристике популяций, сообществ и экосистем, что позволяет формировать у обучающихся представление о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов биосферы. Материал раздела завершается рассмотрением вопросов о рациональном природопользовании и необходимости охраны природы.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний. Резерв учебного времени целесообразно использовать на увеличение в преподавании доли развивающих, исследовательских, личностно ориентированных, проектных и групповых педагогических технологий.

8. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ «Лицей» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на изучение курса биологии выделено 70 часов, в том числе в 10 классе – 35 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 35 часов (1 час в неделю). Отбор форм организации обучения осуществляется с учётом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным работам.

9. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Используемые виды контроля: текущий, тематический, промежуточный и итоговый. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.