***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей»***
***городского округа город Урюпинск Волгоградской области***
***(МАОУ «Лицей»)***
город Урюпинск, Волгоградская область, пер.Л.Толстого, 40, 403114. Тел./факс 8(84442)4-12-68, e-mail: uru_licey@mail.ru
ОКПО 41473957, ОГРН 1023405767153, ИНН/КПП 3438200182/343801001

Приложение № 3
к приказу № 185
Директор МАОУ «Лицей»
_____ И.Ю.Сагалаева.
«28» августа 2021 г.

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей»**
**городского округа город Урюпинск**
**Волгоградской области.**

**2021 год**

**Оглавление**

Пояснительная записка
**Раздел 1**
«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
**Раздел 2**
Цель и задачи воспитания
**Раздел 3**
Виды, формы и содержание деятельности
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
3.2. Модуль «Классное руководство»
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3.4. Модуль «Школьный урок»
3.5. Модуль «Самоуправление»
3.6 Модуль «Волонтёрство»
3.7. Модуль «Профориентация»
3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
3.9. Модуль «Школьные медиа»
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
3.11. Модуль «Работа с родителями»
**Раздел 4**
Основные направления самоанализа воспитательной работы
**Раздел 5**
Календарный план воспитательной работы 1-4 классы
Календарный план воспитательной работы 5-9 классы
Календарный план воспитательной работы 10-11 классы

## Пояснительная записка

Школа основана в 1911 году, когда по приказу наказного атамана области войска Донского при атаманском правлении станицы Урюпинской было открыто станичное двуклассное училище.

### Этапы становления лицея

- 1993 г. - открыты классы с углубленным изучением предметов эстетического цикла;

- 1994 г. - открыты классы с углубленным изучением физики, математики, химии, биологии; заключен договор между школой и техническим университетом города Волгограда;
- 1996 г. - в средней школе №2 создано первое в городе Урюпинске научное общество учащихся «Эрудит»;
- 2003 г. средней школе № 2 города Урюпинска присвоен статус лицея;
- 2004 г. по итогам аттестации областным Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области лицей получил свидетельство об аккредитации;
- 2008 г - введено профильное обучение по физике, информатике, химии, биологии;
- 2008 г. – опорная школа по информатизации образовательного процесса города Урюпинска,
- март 2009 – базовая школа Волгоградской области по информационным технологиям;
- 2011 г. – присвоен статус экспериментальной площадки ВГАПК РО по теме «Формирование творческой компетентности обучающихся в условиях лицейского образования»

- 2011 г. – открытие школьного музея в рамках празднования 75-летнего юбилея школы
- 2012 г. – лицей становится участником проекта «Гимназический союз России», реализуемого Российским Фондом поддержки образования;
- 2013 г. – награждение Золотой медалью «Элита российского образования»;
- 2014 г. - получен сертификат "Безопасная информационная среда";
- 2014 г. – 1 место в рейтинге «ТОП – 15» школ России – партнёров Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России»;
- 2015 г. - 2 место в рейтинге «ТОП – 15» школ России – партнёров Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России»;
- 2015 г. - открыт школьный центр космических услуг;
- 2016 г. - открыт школьный информационно-библиотечный центр (Лицей - Победитель областного проекта);
- 2016 г. - 1 место в рейтинге «ТОП – 15» школ России – партнёров Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России»;
- 2017 г.- 1 место в рейтинге «ТОП – 15», 1 место в рейтинге Топ-10 «Надежный Партнер», 1 место в рейтинге Топ-20 «Активная двадцатка» школ России – партнёров Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России»;
- 2017 г. - заключен трехсторонний договор о сотрудничестве НИУ «МЭИ» в городе Волжском, ПАО «МРСКА–Юга» - «Волгоградэнерго» в рамках генерального соглашения ПАО «РОССЕТИ» и лицеем, открыт профильный энергетический класс; цель совместного проекта - реализация профориентационного проекта «Школа молодого энергетика», подготовка кадрового резерва для предприятий энергетики Волгоградской области.
- 2020 год - лицей - участник апробации Примерной программы воспитания.
- 2021 год - лицей получил статус федеральной инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания по направлению деятельности "Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации" получил Лицей города Урюпинска. Реализация программы инновационной площадки «Безопасная информационная среда» рассчитана до 2022 года.
- 2021 год- лицей города Урюпинска стал федеральной опытно-экспериментальной площадкой Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по апробации методик работы с детьми,

испытывающими трудности в обучении в подростковом возрасте.

- 2021 год-лицей стал участником Федерального проекта «Школа новых технологий»

**Учредитель лицея:** городской округ г. Урюпинск в лице Администрации городского округа город Урюпинск.

Юридический и фактический адрес учредителя:

проспект Ленина, дом 3, город Урюпинск, Волгоградская область, 403113.

Площадь территории МАОУ «Лицей» составляет 15789 кв.м. На территории лицея имеется спортивная площадка (2400 кв.м) для занятий на свежем воздухе.

Здание МАОУ «Лицей» расположено по адресу г. Урюпинск, переулок Льва Толстого, 40, имеет общую площадь – 314,4 кв.м. Здание лицея оснащено автоматической пожарной сигнализацией, оборудована прямая телефонная связь с ближайшим отделением пожарной охраны. Система отопления и водоснабжения централизованные.

Уровни образования в лицее: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

**Количество учащихся:.**725 человек

## 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МАОУ «Лицей» основывается на следующих принципах:

**приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

**совместное решение личностно и общественно значимых проблем** - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

**системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

**полисубъектность воспитания и социализации** - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности. Деятельность образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

**событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

**ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

**диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми;

**психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Лицей» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## 2.Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МАОУ «Лицей» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

**Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление ((Департамент школьного самоуправления) – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, Dobro.ru);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися (проекты «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена»;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа лицея;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

- в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения;

- в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;

- выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступенио основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.
- Особенностью воспитательного процесса в школе является консолидация воспитательного потенциала педагогического состава школы, социальных партнеров и внутришкольных детских объединений. Прослеживается традиция проведения и организации на протяжении многих лет знаковых воспитательных мероприятий объединенными силами старших, средних и младших школьников, организация работы старшими ребятами для младших обучающихся.

В школе развито ученическое самоуправление, волонтерское добровольческое начало.

В лицее организован и работает школьный медиацентр, который включает в себя редакцию газеты «Звонок», студию телевидения «Лицей-ТВ» и радиостудию «Радио-Лицей».Патриотический клуб «Сердца России»- главный ориентир патриотического воспитания и организатор всех мероприятий данного направления в лицее.

С 2011 года в учебном заведении работает школьный музей - победитель Всероссийского конкурса школьных музеев, экспозиции которого посвящены истории школы, выпускникам, событиям ВОВ. На основе уникальных музейных материалов написаны десятки исследовательских работ.

Волонтёрский клуб «Волна» включает в себя несколько направлений: патриотическое, экологическое, социальное, спортивное и событийное. « Волна» реализует социально-значимые проекты «Связь поколений», «Твори добро», «Школьный двор моей мечты», «Подари улыбку миру», «Скажи спасибо ветерану!», активно участвует в организации и проведении социально-значимых проектов, акций, межведомственных операций, фестивалях различного уровня.

В лицее организован и работает театрально- хореографическая студия «Дети Дон-Кихота»- победитель городских, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Традиции – неотъемлемая составная часть воспитательного процесса лицея, элемент воспитательной системы управления, средство духовного и деятельного единения всего школьного коллектива.

В лицее есть замечательные традиции: «День Знаний», «День Матери», «День Защиты детей», «Последний звонок», «Последний урок», праздник «Посвящение в лицеисты», акция «Горят гвоздики на снегу», «Музейные уроки», патриотическое мероприятие «Фронтовой концерт», тематические концерты «Открытый микрофон», фестиваль военной песни «Дорогами войны», творческое мероприятие «Для вас, учителя!», «Торжественное родительское собрание», «Вахта Памяти», «Мастерская Деда Мороза», «День Здоровья», субботники « Благоустройство школьного

двора», «День открытых дверей» для родителей лицея, «Час директора», творческий фестиваль «Осенний марафон» и др.

Традиционные лицейские дела проходят на высоком уровне, они яркие, интересные и содержательные. Традиции сохраняются благодаря усилиям учащихся, педагогического коллектива и родителей лицея.

Дополнительное образование лицея – единая образовательная и воспитательная платформа поддержки и развития результативности обучающихся, способствующая широкому участию детей в городских проектах, развитию предпрофессиональных умений и навыков, воспитанию чувства прекрасного.

Работа системы дополнительного образования направлена на реализацию общих образовательных и воспитательных целей. С 2020 года лицей участвует в реализации проекта «Успех каждого ребёнка».

Более 30 кружков, включающих 600 учащихся работают по направлениям: социально-гуманитарное, спортивное, безопасность дорожного движения, художественное, агроэкология, шахматы, робототехника.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит продолжить в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения лицеистов.

## 3. ,Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа обучающихся и взрослых (педагогов, родителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Важным средством воспитания в Лицее являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности образовательного учреждения, но и придают ему то особое, неповторимое, что отличает МАОУ «Лицей» от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашем лицее сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На внешкольном уровне в лицее являются приоритетными следующие направления: социальные проекты нашего образовательного учреждения являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами коллективные творческие дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.

Ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта, доброго юмора и общей радости очень нужны и важны.

Ключевые общешкольные дела организуются всегда совместно с семьями учащихся.

Оказывается индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

| **Внешкольный уровень** | Проекты и акции | |
|---|---|---|
| 8-11 классы | _Марафон здоровья | Популяризация здорового образа жизни через проведение соревнований танцевального направления |
| 1-11 | Кросс нации - Всероссийский День бега | Массовое спортивное мероприятие с забегом на дистанции от 1 км до 12 км. |
| 1-4 | «Папа, мама, я - спортивная семья | Семейный спортивный |

| | | |
|---|---|---|
| | городской фестиваль спорта молодых семей. | праздник, пропагандирующий здоровый образ жизни. |
| 7-11 | Проект «Город, в котором нам хочется жить». | Мероприятия в рамках Федерального проекта «Формирование комфортной городской среды». Разработка проектов по благоустройству дворов, парков и скверов. |
| 9-11 | «Мастерство публичных выступлений» | Мастер-классы по проведению публичных выступлений для учащихся школ города. |
| 7-11 | Проект "Социальная активность» | Создание волонтёрских и добровольческих центов, в которые входят учащиеся школ. |
| 1-11 | Городской конкурс иллюстраторов | Творческий конкурс художественного мастерства для детей. |
| 6-11 | Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» | Конкурс по чтению вслух прозы на русском языке. |
| 8-11 | «Дорогами Афганской войны» | Городское мероприятие, посвящённое выводу советских войск из Афганистана. |
| 8-11 | Эстафета Победы | Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы. |
| 8-11 | Патриотическая акция "Знамя Победы» | Вахта памяти у копии Знамени Победы. |
| 8-11 | Городской смотр почётных караулов. | Городской конкурс по строевой подготовке среди команд-учащихся города. |
| 1-11 | Лыжня России | Ежегодная массовая лыжная гонка среди спортсменов. |
| 5-6 | Безопасное колесо | Всероссийский конкурс юных инспекторов движения |
| 7-11 | Городской фестиваль "В объективе детское творчество" | Городской конкурс юных любителей фотографии ,направлен на формирование социально-ориентированного информационного пространства. |
| 9-11 | Интеллектуальная игра брейн-ринг. | Городские интеллектуальные состязания. |
| 1-11 | Арт – фестиваль «ARTEMOFF» | Фестиваль современной городской культуры. |
| 1-11 | Городской творческий фестиваль «Созвездие» | Фестиваль творческих коллективов. |
| 7-11 | Профилактические мероприятия «Вкус жизни…» | Формирование у учащихся позитивного отношения к жизненным трудностям, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ценностного отношения к своему здоровью. |
| 1-11 | Всероссийская просветительская акция «Гимн России понятными словами». | Мероприятия, направленные научить учащихся понимать символику Российской Федерации как необходимое условие формирования патриотизма юных граждан страны. |
| 1-8 | «Детство в чистом городе» | Городской экологический конкурс поделок и рисунков. |
| 1 | «Первоцветы» | Городской экологический конкурс рисунков. |
| 5-8 | «Вместе ярче» | Конкурс рисунков на асфальте. Проводится в рамках городского фестиваля энергосбережения. |

Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

| **Внешкольный уровень** | | |
|---|---|---|
| 1-9 класс | Всероссийская экологическая акция "Международный день Земли". | Мероприятия, посвящённые охране природы. |
| 1-9 | Всероссийская экологическая акция «Красная книга». | Акция в защиту животных, занесённых в Красную книгу. |
| 7-11 | Городской фотокросс "Краски осени". | Городской фотоконкурс среди учащихся образовательных учреждений. |

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

| **Внешкольный уровень** | | |
|---|---|---|
| 1-11 класс | Городские родительские собрания | Родительские собрания различной направленности для решения проблем воспитания детей и подростков. |
| 9-11 | Детский парламент | Одна из форм участия молодых граждан в жизни государства. |
| | Всероссийский День правовой помощи детям | Лекции, беседы, викторины, конкурсы. |

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

| **Школьный уровень** | | |
|---|---|---|
| 1-11 классы | Дворовые игры | Организация подвижных игр для детей и взрослых. |
| 1-11 | Масленица | Организация совместных мероприятий в рамках праздника Масленица. |
| 1-11 | День Матери | Праздничные мероприятия в рамках праздника День Матери. |
| 1-11 | День Пожилого человека | Праздничные мероприятия в рамках праздника День Пожилого человека. |
| 1-11 | Праздник 8 марта | Праздничные мероприятия с участием детей и взрослых. |
| 1-11 | День космонавтики | Концерт, флешмобы и конкурсы. |

Ежегодные коллективные дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

| **Школьный уровень** | | |
|---|---|---|
| 1-11 | Акция «Посади своё дерево в школьном парке» | Высадка деревьев семьями учащихся на территории образовательного учреждения. |
| 5-11 | Школьный дворик | Проект лицея по благоустройству территории школьного двора. |
| 5-11 | Субботники | Совместная уборка территории школы учащимися и их родителями. |
| 1-11 | Акция «Горят гвоздики на снегу» | Общешкольная акция по изготовлению красной Сталинградской гвоздики. |
| 5-9 | Благотворительная акция «Осьминожки» | Благотворительная акция учащихся лицея по изготовлению «игрушек-осьминожек» для недоношенных детей перинатальных центров. |
| 1-11 | День открытых дверей. | Акция проводится в День рождения лицея. Открывает для родителей возможность посещать уроки и другие мероприятия с участием детей, где они являются активными участниками событий. |
| 1-11 | Открытый микрофон | Форма организации учащихся с целью приобретения опыта публичных выступлений (стихи, проза, песни). |
| 8-11 | Творческий фестиваль «Осенний блюз» | Школьный вокально-танцевальный конкурс. |
| 1-11 | День Учителя | Праздничные мероприятия для |

| | | |
|---|---|---|
| | | учителей, подготовленные учащимися лицея. |
| 1-11 | Новогоднее представление | Новогодние мероприятия, посвящённые новогодним праздникам. |
| 9-11 | Вечер встречи с выпускниками | Традиционное мероприятие, объединяющее выпускников разных лет. |
| 1-11 | День Защитника Отечества | Праздничные мероприятия: концерты, встречи с участниками военных событий. |
| 1-11 | День народного единства | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню народного единства. |
| 1-11 | День толерантности | Конкурсы, игры, классные часы, спортивные соревнования. |
| 1-11 | День героев Отечества | Встречи, диспуты, концерты. |
| 1 | Праздник «Прощание с букварём» | Праздничный концерт. |
| 1-11 | Международный женский день 8 Марта | Праздничный концерт учащихся для учителей школы. |
| 9-11 | День самоуправления | День самостоятельного управления школой учащимися лицея. |
| 1-11 | День Победы | Мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы. |
| 1-11 | Акция «Открытка ветерану» | Школьная акция по изготовлению подарочных открыток ветеранам ВОВ. |
| 1-11 | Фестиваль военной песни | Фестиваль песен военных лет с участием учащихся лицея. |
| 1-11 | Фронтовой концерт | Концерт учащихся лицея для жителей микрорайона, посвящённый Дню Победы. |
| 1-11 | Последний звонок | Торжественные и развлекательные мероприятия, посвящённые окончанию школы выпускными классами. |
| 9-11 | Выпускной вечер | Торжественное мероприятие, посвящённое вручению аттестатов выпускникам школы. |
| 1-11 | Час Директора | Проект медиацентра лицея. Обсуждение проблем школьной жизни, с участием учащихся и директора лицея. |
| 1-11 | День защиты детей | Мероприятия, в рамках Дня защиты детей от чрезвычайных ситуаций. |
| 1-11 | Мастер-классы «Родители-детям» | Проведения мастер-классов различной направленности для учащихся лицея. |

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

| **Школьные мероприятия** | | |
|---|---|---|
| 1,11 | Посвящение в лицеисты | Традиционное торжественное мероприятие посвящения первоклассников в лицеисты. |
| 5-9 | Вступление учащихся в научное общество «Эрудит». | |
| 10-11 | Посвящение в Магистры. | |

Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

| | | |
|---|---|---|
| 11 классы | Выпускные капустники | Капустник, посвящённый вручению аттестатов выпускникам школы. |
| 1-11 | Концерты ко Дню учителя «Они ещё и учат» | Капустник- поздравление учителям лицея. |
| 1-11 | Праздничные капустники «Школа-это коллектив» | Капустник, проводимый в рамках «Торжественного родительского собрания. |
| 11 | «Последний урок» | Выпускной капустник |

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

| **Школьный уровень** | | |
|---|---|---|
| 1-11 классы | Торжественные линейки | 1 сентября, Последний звонок. |
| 1-11 | Торжественное родительское собрание | Праздничный концерт, с подведением итогов работы за учебный год. |
| 1-11 | Торжественное награждение в рамках «Недели наук» | Награждение учащихся и учителей за победы в конкурсах и олимпиадах. |

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

| **Школьный уровень** | | |
|---|---|---|
| 5-11 классы | Департамент школьного самоуправления | Система самостоятельной деятельности ученического коллектива |
| 9-11 | Совет общественности | Объединение педагогических |

| | | |
|---|---|---|
| | | работников и учащихся лицея для организации профилактической работы с учащимися школы. |
| 5-11 | Объединение волонтёров «Волна» | Организация деятельности школьного волонтерского отряда младших и старших школьников «Волна» |

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)

| **Школьный уровень** | | |
|---|---|---|
| 1-11 классы | Школьный медиа центр | Школьный медиа центр объединяет активистов, учителей, учеников, увлекающихся журналистикой, видео и фото-творчеством, в единый социальный проект, который включает в себя школьную газету «Звонок», школьное радио, фото студию, школьную видеостудию. |
| 1-11 | Театрально-хореографическая студия «Дети Дон-Кихота» | Объединение детей и взрослых с целью овладения элементами театрального и танцевального искусства. |

## 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги лицея организует работу с классом: индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся (их законными представителями). В работу классного руководителя с классом входит:

**Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся**

- Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски учащимися занятий без уважительной причины.
- Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.
- Создание обстановки, благоприятствующей учебе.
- Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе).

- Контакт с родителями по поводу успеваемости школьников.
- Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, элективные курсы, конкурсы, олимпиады, смотры, устные журналы, экскурсии, выставки, поездки и т.д.).
- Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).
- Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).

**Организация внеурочной жизни классного коллектива**

- Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.
- Развитие умений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в исполнении, контроль за его исполнением.
- Организация творческих дел в классе с привлечением учащихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.
- Всемерное вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и милосердия.
- Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу. Организация спортивных соревнований, спортивных игр, походов.
- Помощь в деятельности различных детских общественных организаций.
- Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя и классного коллектива. 8. Организация различных видов воспитания (нравственного, трудового, гражданского, эстетического).

**Изучение личности и коррекция воспитания школьников**

- Изучение личности школьников с помощью имеющихся методик.
- Работа с характеристиками учащихся для коррекции личности воспитанников. Работа с учителями - предметниками:
- Совместно вырабатываются общие педагогические требования и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;
- Классный руководитель представляет интересы своих воспитанников на педагогическом совете;
- Работает с родителями;
- Способствует включению обучающихся в систему работы по специальным и общеобразовательным предметам: предметные кружки, факультативы, элективные курсы, тематические программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия.

**Работа с родителями обучающихся**

- Проведение тематических родительских собраний 1 раз в четверть, дней открытых дверей.
- Изучение условий воспитания в семье.
- Индивидуальная работа с родителями.
- Привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий
- Организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей.

## 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

На базе лицея ведутся курсы внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях осуществляется через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в лицее учитывает интересы всех участников воспитательно-образовательного процесса. Занятость учащихся в лицее внеурочной деятельностью составляет 596 человек (87 %).

Внеурочная деятельность на базе лицея реализуется через модель дополнительного образования по направлениям: социально-гуманитарное, спортивное, безопасность дорожного движения, художественное, агроэкология, шахматы, робототехника.

**Кружки МАОУ «Лицей»**

| № п/п | Название кружка | Классы | Руководитель кружка |
|---|---|---|---|
| 1. | Роспись по дереву | 1-11 | Морозова Т.К. |
| 2. | Волейбол (девушки) | 7-11 | Чёрный В.Н. |
| 3. | Волейбол (юноши) | 7-11 | Чёрный В.Н. |
| 4. | Баскетбол (мл.гр) | 6-8 | Фёдоров С.Б. |
| 5. | Лёгкая атлетика | 5-11 | Чёрный В.Н. |
| 6. | Баскетбол (ст.гр девушки) | 9-11 | Фёдоров С.Б. |
| 7. | Футбол (мальчики) | 3-7 | Фёдоров С.Б. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | Баскетбол (юноши) | 6-11 | Щербанёв И.В. |
| 9. | Музейное дело | 1-11 | Носальская Т.А. |
| 10. | Шахматы | 1,2,3,5,8 | Коротков А.В. |
| 11. | Танцевальная студия «Бусинка» | 1,2,3,4 | Егорова А.К. |
| 12. | Танцевально-хореографическая студия «Дети Дон-Кихота» | 1-11 | Фомина В.В. |
| 13. | Агроэкология | 2 | Харитонова Т.В. |
| | | 4 | Егорова Н.А. |
| | | 8 | Тушканова Н.В. |
| | | 7 | Татарникова Л.В. |
| | | 10 | Макарова О.А. |
| 14. | Рукодельница | 5-8 | Назарова Э.Н. |
| 15. | «Шьём сами» | 5-8 | Селиванова Т.А. |
| 16. | Декоративно-прикладное творчество | 5-8 | Морозова Т.К. |
| 17. | Робототехника | 7,8 | Дядюшко А.М. |
| | | 5 | Морозова Т.К. |
| | | 1,4 | Сорокина В.В. |
| 18. | Изобразительное искусство | 1 | Иванова О.Г. |
| | | 2 | Иванова О.В. |
| | | 3 | Артёмова В.С. |
| | | 4 | Харитонова Н.В. |
| | | 7 | Дзецук А.И. |
| 19. | Профилактика ГИБДД | 1,3 | Вережникова Д.А. |
| | | 2,4 | Завьялова Е.И. |
| | | 6,8 | Тушканова Л.Б. |
| | | 7 | Бубнов А.Н. |
| 20. | Социальная активность | 1,2,3 | Карпова Л.С. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5 | КоротковаЕ.В. |
| | | 6.9 | Кузюба И.В. |
| | | 7 | Назарова Э.Н. |
| 21. | Шахматы | 1,3 | Артёмова В.С. |
| | | 2,5,8, | Коротков А.В. |
| 22. | Танцевальный спорт | 2,3,4,8,10 | Фомина В.В. |
| | | | |
| 23. | Вокальная группа | 7-11 | Иларионова Л.Н. |
| | Хор | 4-6 | |
| | Солисты | 1-11 | |
| 24. | Хор | 7-11 | Филимонова О.Б. |

## 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед

аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Особое внимание в воспитательной работе с учителями-предметниками в лицее отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.

## 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Департамента школьного самоуправления, создаваемого д ля учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия ад министративных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность руководителей отделов Департамента школьного самоуправления для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи о т классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующ его проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивал ей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческого отдела Департамента, отвечающего за проведение тех ил и иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Совета общественности, в которых входят руководители отделов Деп артамента школьного самоуправления по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов**:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров с тарост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать ег о работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Актива класса, отвечающего за различные направления работы класс.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общеш кольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по к онтролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Задача совместной деятельности педагогов и школьников по данному направлению – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

**Эта работа осуществляется через:**

- участие во Всероссийской национальной образовательной Программе «Гимназический с оюз России», созданной Фондом поддержки образования в рамках приоритетного национального

проекта «Образование»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в масте р-классах, интерактивных открытых уроках, практических занятиях по подготовке к итоговой атт естации;

- интеллектуальные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о природе, мире, законах развития общества, способах и формах деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
- участие в интерактивных конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, представляющих возможность презентовать проекты и исследования, творческие работы;
- виртуальные экскурсии в школы-партнеры Программы «Гимназический союз России»;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, способствующих расширению кругозора обучающихся, прохождение виртуального онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов, обеспечивающих передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

## Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

**Отряд волонтёров «Волна»**

**На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприят ий городского уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприят ий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрор айоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы: детские сады, центры социальной помощи семье и детям – в проведении культурно-
- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений в по мощи по благоустройству территории данных учреждений.

**На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с го стями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них

- праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном сад у, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными фор мами).

## 3.7. Модуль «Профориентация»

Экскурсии, походы, поездки по району, городу, области, стране помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах, поездках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: в каждом классе лицея предусмотрены регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, на предприятия города, на природу.

## 3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills;
- проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей различных профессий; посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- организация экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные 21 представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встреча с представителями центра занятости;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), созданных в сети интернет;
- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Медиа-центр лицея - это добровольное объединение, в состав которого входят педагоги и учащиеся. Создан для: осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения; осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик; содействия развитию детской журналистики; поддержки одарённых учащихся; использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс лицея. Деятельность Медиа-центра лицея организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самодеятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

В состав Медиа-центра лицея лицея входят детские творческие объединения:

- «Лицей-ТВ»,
- «Радио-лицей»,
- газета «Звонок».

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами медиацентра формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

## 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ребѐнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

**Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:**

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стендах лицея регулярно сменяемых экспозиций:
- творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за растениями; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики ( гимн лицея, эмблема лицея, логотип, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, декоративного оформления и т.д.);
- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях лицея, его традициях, правилах.

## 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В учреждении созданы и действуют:

- Совет Лицея;
- Родительский патруль;
- Родительский контроль за организацией горячего питания.
- Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников. Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы.

**На групповом уровне в лицее созданы и функционируют:**

- родительские часы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом.

На индивидуальном уровне реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных дел воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в лицее существует несколько важных дел:

- родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фотозонах;
- участие в культурно-массовых мероприятий совместно с детьми;
- участие в мероприятиях экологической направленности;
- участие в профилактических мероприятиях.

## 4.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАОУ « Лицей» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея. Способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

**Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:**

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом Общественности и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых общелицейских ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы медиацентра лицея;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа, организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Карта мониторинга воспитания в МАОУ «Лицей»

| **Проблемы, которых следует избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться** |
|---|---|---|
| ***Качество общешкольных ключевых дел*** | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям |

| | | |
|---|---|---|
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| **Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков** | | |
| Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |

| | | |
|---|---|---|
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают ихзадуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности |
| **Качество существующего в школе ученического самоуправления** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию |
| Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п. | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступаютс инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| **Качество профориентационной работы школы** | | |
| Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров |

| | | |
|---|---|---|
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер. | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| **Качество взаимодействия школы и семей школьников** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |