

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области
(МАОУ «Лицей»)**

город Урюпинск, Волгоградская область, пер.Л.Толстого, 40, 403114. Тел./факс 8(84442)4-12-68, e-mail: uru licey@mail.ru
ОКПО 41473957, ОГРН 1023405767153, ИНН/КПП 3438200182/343801001



Директор МАОУ «Лицей»
И.Ю.Сагалаева

Приказ № 3

« 23 » 08

2022 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Учим ПДД»**

Возраст учащихся - 7-11 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Вережникова Диана Арсентьевна,

учитель начальных классов

г. Урюпинск, 2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Устав МАОУ «Лицей».

Программа дополнительного образования детей « Учим ПДД »

является: по направленности **социально-гуманитарной**

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда в 6-7 лет ребёнок становится участником дорожного движения, встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах. В связи с этим большое значение приобретает изучение в образовательных организациях элементарной дорожной грамоты.

Актуальность

Самостоятельного предмета по изучению правил дорожного движения не существует, а отдельные темы (выборочно) по безопасному поведению детей младшего школьного возраста на улицах и дорогах изучаются в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах. В блоке «Правила безопасной жизни» темы, связанные с изучением ПДД, рассматриваются в разделах «Дорога от дома до школы», «Правила безопасного поведения на улицах», «Правила дорожного движения», «Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках», «Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров».

Однако, учитывая огромное количество происшествий и различных аварий с участием детей (да и взрослых тоже), этого, безусловно, недостаточно. Важно и необходимо формировать с детства культуру поведения на дорогах.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения в начальной школе, основная задача родителей и педагогов — сформировать три основных навыка поведения, которые помогут ребенку сориентироваться в дорожных ситуациях.

Навык сосредоточения внимания — это определение границы психологического переключения в связи с переходом в опасную зону, а также необходимость адекватной оценки обстановки.

Навык наблюдения — умение видеть предметы, как подвижные (автомобили, движущиеся по дороге) так и неподвижные (автомобили, стоящие у обочины, кусты и т.д.), закрывающие обзор проезжей части и воспринимать их как потенциальную опасность.

Навык самоконтроля — необходимость соблюдения спокойствия на проезжей части во время перехода дороги.

В качестве основных форм и методов по формированию безопасного поведения младших школьников предпочтительно выбирать игровые методы и приёмы. Но и без словесных методов нельзя обойтись, так как детям объясняется суть правил и норм, даются рекомендации по поведению.

В отечественной педагогике последних лет в качестве ведущего подхода в обучении рассматривается организация деятельности. В группе деятельностных методов приоритетное значение имеет проблемная педагогическая ситуация. Это обстоятельства затруднения, формирующие навыки правильного поведения на основе самостоятельно сделанного выбора. Они могут быть специально организованы педагогом. Для этого используются средства моделирования ситуаций, использования конфликтов в группе, выбора решения и пр.

Важно учитывать принцип наглядности в обучении младших школьников, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеоролики, компьютерные игры и т.д.

Для того чтобы научить ребенка безопасному поведению на улице, необходима также систематическая тренировка движений, внимания ребенка. Лишь в этом случае у детей могут выработаться твердые навыки безопасного поведения на улице. При этом большое значение имеет личный пример взрослых.

Новизна данной программы заключается в том, что достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение со стороны администрации.

По возрастному уровню программа предназначена для детей 7-11 лет.

По уровню программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (базовый уровень).

По времени реализации – 1 год

Количество часов обучения – 16 часов

Наполняемость кружка -15 человек

Учебный процесс начинается с 2 сентября по 25 мая.

Форма обучения: очная.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в системе развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитательную, развивающую, социализирующую функции.

Цель программы: формирование у обучаемых устойчивых знаний по правилам дорожного движения и привитие им умений правильно ориентироваться в сложной дорожной ситуации

Задачи:

Образовательные (предметные) задачи:

- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Метапредметные задачи:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Личностные задачи:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Количество часов
Тема 1.Базисный маршрут из дома в школу и обратно. Практическое занятие. Изображение схемы маршрута безопасного передвижения.	1

Тема 2.Что вокруг нас может быть опасным? Понятие - пешеход, водитель, пассажир. Виды транспорта в своем городе.	1
Тема 3. Закрытый обзор. Невнимательность. Место игр -причины ДТП	1
Тема 4.Пешеходный светофор. Светофор для водителей транспорта. Сигналы светофора. Порядок работы трех секционного светофора.	1
Тема 5. Конкурс рисунков «Самый главный на дороге – это дядя Светофор».	1
Тема 6. Понятие о тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Где ходят пешеходы? Групповые передвижения детей на улице. Как правильно ходить по тротуару?	1
Тема 7. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка)	1
Тема 8.Дорожные знаки для пешеходов.	1
Тема 9. Проверка знаний учащихся. Проверка по вопросам	1
Тема 10. Экскурсия. Правила безопасности жизнедеятельности. Ты - пешеход.	1
Тема11. Почему дети попадают в дорожные аварии?	1
Тема 12. История появления автомобиля и правил дорожного движения.	1
Тема 13 . Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС? Сигналы регулировщика.	1
Тема 14 .Новое о светофоре .	1
Тема 15. Берегись автомобиля!	1
Тема 16. Правила безопасности перехода улиц и дорог .Отработка правил перехода улицы (практическое занятие)	1
	Итого: 16 ч

Содержание программы

1 класс:

Тема 1.Базисный маршрут из дома в школу и обратно. Практическое занятие. (С помощью учителя и родителей изображают схему маршрута из дома в школу и обратно.)

Изображение схемы маршрута безопасного передвижения.

Тема 2.Что вокруг нас может быть опасным? Понятие - пешеход, водитель, пассажир. Виды транспорта в своем городе.

Тема 3. Закрытый обзор. Невнимательность. Место игр -причины ДТП

Тема 4.Пешеходный светофор. Светофор для водителей транспорта. Сигналы светофора. Порядок работы трех секционного светофора.

Тема 5. Конкурс рисунков «Самый главный на дороге – это дядя Светофор».

Тема 6. Понятие о тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Где ходят пешеходы? Групповые передвижения детей на улице. Как правильно ходить по тротуару?

Тема 7. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка)

Тема 8. Дорожные знаки для пешеходов.

Тема 9. Проверка знаний учащихся. Проверка по вопросам.

Тема 10. Экскурсия. Правила безопасности жизнедеятельности. Ты - пешеход.

Тема 11. Почему дети попадают в дорожные аварии?

Тема 12. История появления автомобиля и правил дорожного движения.

Тема 13 . Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС? Сигналы регулировщика.

Тема 14 .Новое о светофоре .

Тема 15. Берегись автомобиля!

Тема 16. Правила безопасности перехода улиц и дорог .Отработка правил перехода улицы (практическое занятие)

Планируемые результаты изучения учебного курса

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные дорожные ситуации наиболее вероятные для региона проживания;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Календарный учебный график

Продолжительность реализации программы	Начало и окончание учебного года	Количество учебных недель	Каникулы
1 год	02.09.2019- 25.05.2020 г.	16	

Материально-техническое обеспечение

Программа будет успешно реализовываться при соблюдении следующих условий:

- Базовый комплекс светового оборудования «Дорожные знаки, светофоры»
- Магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения»;
- Электрифицированная модель «Светофор» ;
- Комплекс стоек с дорожными знаками;
- Интерактивный велотренажёр на основе системы виртуальной реальности;

Виды контроля и механизм оценки достижений обучающихся.

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- 1) вводный контроль - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;
- 2) текущий контроль - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил выполнения практических заданий различных уровней сложности
- 3) тематический контроль проводится по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ;
- 4) годовой контроль - в форме выполнения годовых авторских работ по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня,
- 5) итоговый контроль - по окончании изучения всей программы.

При мониторинге уровня обученности и воспитанности обучающихся используются методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов практических упражнений, творческой деятельности,
- защиты проектов, решения задач исследовательского характера

Итоги подводятся в форме:

- разного рода выставок, участия в различных конкурсах,
- выполнения индивидуальных и коллективных проектов. В связи с этим работы с самого первого этапа оформляются в соответствии с требованиями для выставочных работ: каждая работа должна иметь соответствующую этикетку, содержащую все необходимые данные об авторе, его возрасте, объединении, руководителе, технике выполнения.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ от простого к сложному);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т. д.).
- мастер – классы;
- личностно-ориентированный подход (создание ситуации успеха для обучающегося);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- исследовательский метод (предполагает самостоятельный поиск и пути решения поставленных задач).

При обучении по данной программе реализуются следующие педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения;
- технологии продуктивного обучения - творческого проектирования (продуктом деятельности объединения являются знания и навыки владения технологией выполнения различных росписей, а также детские творческие декоративно-прикладные изделия - расписные доски, точеные изделия);
- технологии коллективного взаимообучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Перечень методических материалов и пособий по изучению правил дорожного движения

1. Методические рекомендации по внедрению в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. АНО НМЦ «СУВАГ» 2014 г.
2. Безопасность на дорогах: методическое пособие по использованию в образовательном процессе учебно-методического комплекта для обучающихся в 1-4 классах общеобразовательных школ. – М.: Интелин, 2011.
3. Рабочая тетрадь «Безопасность на дорогах» для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Интелин, 2011.
4. Э.Р. Баграмян, П. Д. Рабинович. Адаптивное обучение детей безопасному поведению на дорогах (учебно-методическая разработка). М.: ГОУ Пед.акад., 2010.

5. Правила дорожного движения. Утверждены Постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года г. №1090 с изменениями и дополнениями.

6. Методическое пособие «Азбука пешехода» (Козловская Е. А., Козловский С. А.). М.: Издательский дом Третий Рим, 2007.

7. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. - М.: издательский Дом Третий Рим, 2007.

8. Е. А. Козловская. С. А. Козловский «Азбука пешехода»: для дошкольников и детей начального школьного возраста. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

9. ПДД для школьников. 2008. Новый Диск (1 CD).

10. Безопасность на дорогах. Интерактивное пособие (1 CD). Интелин. 2011.

11. Наталья Елжова. ПДД в начальной школе: конспекты занятий. Феникс. 2013.

12. Азбука по ПДД: раскраски для самых маленьких. Феникс-Премьер. 2013.

13. Вера Шипунова. Дорога и дети. Карапуз. 2012.

14. Поиграйка GOLD. ПДД для малышек. CD. ИДДК. 2012.

15. Правила безопасности для детей: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Сфера. 2014.

16. Дорожные знаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Гном. 2014

17. Компьютерная энциклопедия «Безопасность на улицах и дорогах» (2 DVD - диска).

18. Безопасность детей в транспортном мире. Приключения Вуша. (DVD- диск).

19. Улица полна неожиданностей. (DVD - диск).

Интернет-ресурсы: **Полезные ссылки на ресурсы по правилам дорожной безопасности**

1. http://www.avtovodila.ru/index.php?art=for_children&menu=poleznosti Материалы данной статьи могут помочь родителям уберечь детей от несчастных случаев на дорогах. Отдельные материалы можно скачать и распечатать, в онлайн-игру можно поиграть прямо на компьютере.
2. <http://www.dddgazeta.ru> – информационный портал всероссийской газеты «Добрая дорога детства» (Газета адресована детям, педагогам, родителям. Цель публикаций – способствовать уменьшению детского дорожно-транспортного травматизма, уберечь ребенка от ДТП, сохранить его жизнь и здоровье, обеспечив тем самым будущее нашим детям и стране).
3. <http://www.propaganda-bdd.ru/index.php> - Центр Пропаганды предлагает вашему вниманию печатную и электронную продукцию: книги, методические рекомендации, тесты, плакаты, игры, электронные пособия по профилактике дорожной безопасности для дошкольников, учащихся общеобразовательных учреждений.
4. <http://azbez.com/safety/home> - на сайте "Азбука безопасности" вы найдете правила, рекомендации, публикации, советы психологов и профессионалов о безопасности детей и

подростков: в доме, в интернете, на водоеме, на дороге, в транспорте, в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, психология о безопасности .

5. http://scshurma.narod.ru/school/sait/sait_pdd/index.htm Сайт знакомит ребят и их родителей с правилами и знаками дорожного движения, их особенностями и нюансами в необходимом для усвоения объеме, закрепляет знания ПДД в занимательной форме, в том числе и с помощью видеороликов и тестов.
6. <http://www.spas-extreme.ru/> - портал детской безопасности «СПАС-ЭКСТРИМ». Игры, комиксы, видео и многое другое.
7. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0a75ead5-3af5-4c31-a0da-9a5b9388db0d/index_listing.html ИГРА "ВЫБЕРИ МАРШРУТ".
8. <http://www.creativecenter.ru/maint-ddtp-etest.dwp?test=test2> Тест он-лайн для 5-7-классников по ПДД
9. <http://www.creativecenter.ru/maint-ddtp-etest.dwp?test=test1> Тест он-лайн для 2-4-классников по ПДД
10. <http://viki.rdf.ru/item/985/> Мультимедийное пособие "На наших улицах и дорогах" предназначен для начальных классов общеобразовательной школы. Данное пособие включает в себя три раздела: "Элементы и виды дорог", "Виды перекрестков", "Проверь себя". Пособие можно использовать при проведении занятий по Правилам дорожного движения (ПДД), классных часах, а также индивидуально дома.
11. <http://skazochnaya.ru/index.php?newsid=35084> Игра «По дороге со Смешариками» - это весёлый интерактивный мультфильм-учебник по правилам дорожного движения для малышей.
12. <http://de.3dn.ru/publ/43> Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников.
13. <http://pdd24.ru/index.html> Лаборатория безопасности дорожного движения «Дорога безопасности». Страничка для учителей, страничка для родителей.
14. <http://www.autoprepod.ru/pdd-samouchtel/samouchitel-pdd.html> – Подробный текст ПДД с картинками, просмотр видео роликов, мультипликационных фильмов, презентаций.
15. Mir PDD.ru. — образовательные ресурсы для преподавания ПДД в общеобразовательной школе

Дополнительный список литературы, рекомендуемой педагогам общеобразовательных организаций

1. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 192 с. – (Мастерская учителя).
2. УГИБДД УВД Владимирской области МОУ ДОД «Юношеская автомобильная школа» управления образования администрации города Владимира: Методические

рекомендации по обучению детей ПДД и безопасному поведению на улице. Владимир 2006 год.

3. Предметная неделя по ПДД./ Сост. Поддубная Л.Б. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2007г., 128

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под. общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 56 с.

5. Азбука пешехода: для дошкольников и детей начального школьного возраста.- М.: издательский Дом Третий Рим, 2007. – 60 с.

6. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 32 с.

7. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.А. Федорова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002. – 80 с.

8. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 80 с.

9. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с.

10. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48 с.

11. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48 с.