

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области**

**(МАОУ «Лицей»)**

город Урюпинск, Волгоградская область, пер.Л.Толстого, 40, 403114. Тел./факс 8(84442)4-12-68, e-mail: [uru\\_licey@mail.ru](mailto:uru_licey@mail.ru)  
ОКПО 41473957, ОГРН 1023405767153, ИНН/КПП 3438200182/343801001

---

**Утверждаю:**  
Директор МАОУ «Лицей»  
\_\_\_\_\_ И.Ю.Сагалаева.

**Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Ты - пешеход и пассажир»**

**Возраст учащихся - 7-11 лет**

**Срок реализации – 1 год**

Автор-составитель:

**Завьялова Елена Ивановна,**

учитель начальных классов

г. Урюпинск, 2021

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Календарно-тематическое планирование
4. Информационно –методическое обеспечение
5. Список используемой литературы

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Конституция РФ
- Конвенция «О правах ребенка»
- Государственный образовательный стандарт
- учебный план и учебные программы школы
- Правила дорожного движения
- Устав образовательного учреждения

#### **Актуальность создания программы**

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично.

Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Цель программы:** создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи программы:**

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций ;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;

- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице ;

**Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность** обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. С учётом познавательных возможностей школьника начальных классов **каждый год обучения разделён на 3 блока:**

1. Улица полна неожиданностей
2. Наши верные друзья
3. Это должны знать все

**В первом блоке** программы учащиеся узнают об опасностях, которые подстерегают их на улицах, как избежать неприятностей на дороге.

**Во втором блоке** учащиеся знакомятся со знаками дорожного движения.

**В третьем блоке** учащиеся должны усвоить правила поведения на улице, в общественном транспорте и т. д.

Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала .

Педагог должен обращать внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД- это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирование уважительного отношения к законам дороги.

Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

**Формы и методы работы** обучения учащихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

- тематические занятия
- беседы
- конкурсы

- соревнования
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов
- беседы с инспекторами дорожного движения

В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

#### **Основные методы проведения занятий :**

##### 1. Словесные:

устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

##### 2. Наглядные:

показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

##### 3. Практические:

практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

**Контингент обучающихся :** дети младшего школьного возраста 7-11 лет

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год.

1 год обучения – 16 часов

#### **Ожидаемые результаты освоения курса**

#### **Формирование универсальных учебных действий**

##### *Личностные*

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

#### *Метапредметные*

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

#### *Регулятивные*

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

#### *Коммуникативные*

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Форма подведения итогов:** тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

**Учащиеся должны знать:**

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.

14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.

15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

### **Учащиеся должны уметь:**

1. Определять места перехода через проезжую часть.

2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.

3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.

4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.

5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.

6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.

7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).

8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.

9. Определять признаки движения автомобиля.

10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 год обучения (16 ч)**

№	Тема	Теоретические занятия
<b>УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ</b>		
1	Почему на улице опасно.	Сложность движения по улицам большого города
2	Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.	Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.



3	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Факторы, влияющие на величину остановочного пути.
4	Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	Просмотр видеороликов. Викторина
7	Типы перекрестков. Нерегулируемый перекресток. Регулируемые перекрестки	Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.
8	Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.)	Ролевые игры
9	Пешеходный переход и его обозначения.	
10	Сигналы светофора.	Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора
11	Регулировщик и его сигналы.	Ознакомление с сигналами регулировщика. Ролевая игра
12	Группы дорожных знаков и их назначение.	Просмотр видеофильма. Беседа
13	Дорожные знаки:	«Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса
<b>ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ</b>		
14	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним	Опасные ситуации при переходе дороги.

	движением. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения.	Правила перехода при наличии пешеходных переходов
15	Поездка на автобусе и троллейбусе. Поездка на трамвае и других видах транспорта.	
16	Где можно и где нельзя играть. Ты – велосипедист.	Безопасные места для игр. Просмотр видеофильма

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 год обучения (16 ч)

№	Тема	Кол-во часов
<b>УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ</b>		
1	Почему на улице опасно. Сложность движения по улицам большого города	1
2	Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.	1
3	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути.	1
4	Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	1
5	Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Регулируемые перекрестки	1
<b>НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ</b>		
6	Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в районе школы.	1

7	Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора	1
8	Регулировщик и его сигналы.	1
9	Группы дорожных знаков и их назначение.	1
10	Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса	
11	Выступление агитбригады «В мире дорожных знаков»	1
<b>ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ</b>		
12	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги.	1
13	Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии.	1
14	Поездка на автобусе и троллейбусе. Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1
15	Где можно и где нельзя играть. Ты – велосипедист	1
16	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	1

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Цифровые образовательные ресурсы**

Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата»

<http://www.medvejata.ru/greenlight/>

Сайт «Сеть творческих учителей» <http://www.it->

[n.ru/Board.aspx?cat\\_no=2168&Tpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860](http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=2168&Tpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860)

Сайт «Детские электронные книги и презентации» [http://viki.rdf.ru/cat/1\\_klass/](http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/)

Мультимедийный диск «Правила дорожного движения для детей». ООО «Селена»  
2008 год.

## **Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД.**

### **1 год обучения**

Почему нужно всегда соблюдать ПДД?

Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?

Какие дорожные знаки помогают пешеходу?

Для чего служит дорога?

Какие улицы называются улицами с односторонним движением?

Для чего предназначен тротуар?

Для чего служит проезжая часть?

Для чего нужна обочина на дороге?

Какие транспортные средства вы знаете?

Где и как ходить по улице, если нет тротуара?

Каковы особенности движения пешеходов?

Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?

В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?

Как нужно идти по пешеходному переходу?

Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?

В каких местах можно переходить дорогу?

Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?

Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

### **4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)

Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.

Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997.

Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 1997.

Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение, 1985

.Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 1997

Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.

«Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.

«Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.

Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова. - М.: Просвещение, 1978г.

Дорожная азбука.- М., 1974.

Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фалыхова. Казань, 1992.

Из истории уличного движения. Техника молодежи, 1977, №4.

Материалы газеты «Добрая дорога детства».

Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.

Почемучка.- М.: Педагогика, 1987.

Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах./Под редакцией Р.Н.Минниханова, И.А.Халиуллина. Казань, 1995.

«Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р.П.Бабина.

Энциклопедия «Все обо всем».

Энциклопедия «Что? Где? Когда?».

Энциклопедия «Почемучка».- М.: Педагогика, 1987.

Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учеб. пособие для 4-6 кл. – М.: Просвещение, 1991.

Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе:  
Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.