

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области
(МАОУ «Лицей»)**

город Урюпинск, Волгоградская область, пер.Л.Толстого, 40, 403114. Тел./факс 8(84442)4-12-68, e-mail: uru_lickey@mail.ru
ОКПО 41473957, ОГРН 1023405767153, ИНН/КПП 3438200182/343801001

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей»
_____ И.Ю.Сагалаева.
Приказ №
«» _____ 2021 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мы вместе»
Возраст учащихся - 11 – 17 лет
Срок реализации – 1 год**

Автор-составитель:

Кузюба Ирина Владимировна

Социальный педагог

г. Урюпинск, 2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Устав МАОУ «Лицей».

Программа дополнительного образования детей «Мы вместе»

является:

по направленности социально-гуманитарной

Социальная активность, степень и характер её проявления, приобретают всё большее значение в развитии человека, определяя не только характеристические признаки, действенность и интенсивность его преобразовательной деятельности, но и сами возможности выживания. Осознание этого обуславливает актуальность задачи более глубокого раскрытия реального смыслового содержания социальной активности как особого феномена, выявления форм, характера и условий её эффективного осуществления, возможностей повышения уровня и действенной силы. Это необходимо как для построения теоретических позиций и практических поисков в познании активности в качестве важнейшего свойства человека, так и для формирования и усиления активности каждого человека как реального субъекта социального действия, воспроизводящего себя в качестве социально значимого индивида и реализующего эту значимость во всей полноте осуществления своей жизнедеятельности.

Актуальность

В современных условиях общественного развития, когда повышение социальной активности и способность ориентироваться в быстро меняющейся ситуации становятся

необходимым условием выживания человека, исключительную значимость приобретает и проблема коррекции инфантильности, в частности, целенаправленного формирования субъектной активности, личностной ответственности за себя и за других людей. Актуализировавшаяся проблема преодоления социального инфантилизма предполагает выработку у растущих людей целого ряда жизненно важных умений и навыков, владение которыми позволяет соответствовать требованиям общества и решать свои индивидуальные задачи. Это умение принимать решения и оценивать их возможные последствия; умение критически мыслить; умение общаться; умение сопереживать; умение владеть эмоциями и многие другие умения, присущие зрелой, а, следовательно, социально активной личности. Активность индивида, её развитие всегда определяются особенностью социальной среды, в которой уже заключается специфическая субъектная активность общества, обеспечивающая особое пространство и особое содержание «собственной динамики» индивида. Среда, как отмечал Л.С. Выготский, выступает не как внешняя обстановка, не просто как условие жизни ребёнка, а как источник его развития. Именно поэтому изучение феномена активности проводилось в условиях развёртывания психолого-педагогического сопровождения построения индивидуальной образовательной среды развития социальной активности старшеклассника. Ранний юношеский возраст характеризуется состоянием, когда начинает преобладать потребность нахождения смысла жизни. Потребность смысла жизни есть свойство индивида, обуславливающее тот факт, что без возникновения в его жизнедеятельности таких ценностей, которые он признает или может признать сообщаемыми смысл его жизни, он не может правильно функционировать. «По мере того, как ребёнок приобретает опыт разноплановой деятельности и включается во всё более широкий круг общения, происходит нарастание его социальной активности» Особую значимость приобретает в онтогенезе специальная организация генетически преобладающих ведущих типов деятельности, которые обеспечивают интенсивное развёртывание определённой социальной позиции, создавая соответствующую ситуацию для вхождения растущего человека в «зону ближайшего развития», когда активизируются внутренняя потенция развития и обуславливается заданная его направленность. Именно в этом и заключается механизм развития социальной активности юноши (девушки), выступающей исходной точкой, необходимым внутренним условием дальнейшего личностного развития, развития сознания, самосознания, личностного самоопределения как важнейших моментов включения индивида в социальное движение. Для раннего юношеского возраста – 11-12 лет – (согласно исследованиям Д.И. Фельдштейна и его учеников) тип ведущей деятельности – это учебно-профессиональная, которая включает профессионализм, продуктивность,

возможность социальной перспективы, широту социальных контактов в избранном направлении. В свою очередь, А.В. Петровским было высказано мнение, что сомнительным представляется жесткое закрепление какой-либо одной деятельности, априори выделенной на каждом возрастном этапе. В зависимости от социальной ситуации развития в группах разного уровня и состава ведущий характер могут принимать различные виды деятельности. В каждом индивидуальном случае развития растущего человека деятельность, реально соответствующая его ведущему отношению к миру, существует объективно. Иной вопрос – благоприятствует ли это другим людям, данной социальной общности, будь то государство или иной социум – такое отношение и такая деятельность? Поэтому имеется реальная проблема педагогической организации и индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения ведущей деятельности с тем, чтобы сделать процесс воспитания/самовоспитания личности общественно целесообразным. Ведь именно воспитание прежде всего связано со строительством развивающих форм деятельности, а также организацией отношений и взаимоотношений между всеми его участниками. Вместе с тем в педагогической науке и практике не разработаны эффективные модели воспитательной работы в образовательных учреждениях по развитию социальной активности старшеклассников и созданию условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе построения индивидуальных образовательных сред. Развитие системы поддержки и сопровождения воспитательной и инновационной деятельности, воспитательного потенциала в учреждениях региональной системы образования, инициирование процессов формирования детских общественных объединений на базе ОУ позволяют создать условия, способствующие формированию у обучающихся социальной активности, гражданственности, ответственности за свое настоящее и будущее, предприимчивости, целеустремленности, умений работать в команде, пользоваться необходимой информацией и пр. Решение обозначенных выше проблем, чрезвычайно актуальных для старшеклассников, развитие социальной активности старшеклассников, а также способствовало коммуникативных возможностей.

Новизна программы

Изучение обозначенных проблем социальной активности нам представляется чрезвычайно важным, прежде всего в раскрытии возможностей и перспектив старшеклассника как субъекта социального действия.

По возрастному уровню программа предназначена для детей 11-17 лет.

По уровню программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (базовый уровень).

По времени реализации – одногодичная.

Количество часов обучения – 16.

По срокам реализации программы является одногодичной.

В кружке могут заниматься 10-15 человек один раз в две недели.

Объём программы – 16 часов.

Учебный процесс начинается с 6 сентября по 25 мая.

Форма обучения: очная.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в системе развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитательную, развивающую, социализирующую функции.

Цель программы: целью программы является – формирование сплоченной команды волонтеров-лидеров школьного подросткового волонтерского отряда «Волна», развитие у них навыков уверенного поведения и общения, снятие тревожности в коммуникативной сфере, формирование адекватной самооценки, для осуществления просветительско- профилактической работы по формированию и закреплению в школьной среде ценностей молодежной культуры, ориентированных на здоровый жизненный стиль, направленных на неприятие социально опасных привычек.

Задачи:

Основные формы и методы организации учебного процесса Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; 9 способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно- познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Формы и методы

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1.Познавательное занятие	Передача информации	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция
2. Практическое занятие по отработке определенного умения	Обучение. Вырабатывать умение применять теорию на практике	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция, уличная акция.
Самостоятельная деятельность	Поиск решения проблемы самостоятельно	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция.
4.Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, конференция,
5. Игровая форма	Создание ситуаций занимательности	Игра
6.Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности.	Игра
7.Занятие - соревнование Закрепление умений, знаний, навыков Игра	Закрепление умений, знаний, навыков	Игра
8.Занятие – деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения. Формирование познавательной	Игра
9. Экскурсии	Массовая информация и наглядная информация	Экскурсия, встреча.

10.Занятие лекция	Формирование мотивации, установка на активное восприятие	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция., лекция.
11.Модульное занятие	Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений, навыков, их коррекция.	Самостоятельная деятельность

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план	Общее количество часов
Социальная работа и социальное служение.	1
История добровольчества	1
Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1
Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	1
Мотивация волонтерской деятельности	1
Роль волонтерства в личностном развитии	1
Информационный буклет. Принципы создания.	1
Листовка	1
Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций - День народного единства - День матери - Письмо солдату - акция «Ветеран живет рядом» - акции по пропаганде ЗОЖ - благотворительные акции	6
Занятие с элементами тренинга «Личностный рост»	1

Занятие с элементами тренинга «Мои коммуникативные навыки»	1
Итого:	16

Планируемые результаты

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов.

Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы. Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, беседа, контрольное задание, наблюдение, презентация.

Календарный учебный график

Продолжительность реализации программы	Начало и окончание учебного года	Количество учебных недель	Каникулы
1 год	01.09.2021- 25.05.2022 г.	16	Осенние 23.10. 2021 г. Зимние 28.12.21 – 08.01.2022 г. Весенние 23.03.2021 – 31.03.2022 г.

Список литературы

Для педагога: 1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003 2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009 3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009 4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006 5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004 6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005 7.

Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012 8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005 9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3 10. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011 11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3 12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011 13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/Д ., 2007 14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004 15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008 16. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7 17. Пругченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996 18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7 25 Для учащихся: 1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004 2. 2.Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004 3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008 3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.